

Департамент образования администрации г. Кирова  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 148» города Кирова  
(МКДОУ №148)

Принята  
педагогическим советом  
МКДОУ №148 г.Кирова  
протокол от 30.05.2023 №7.

Утверждена:  
приказом от 09.06. 2023 №52 - ОД  
заведующий МКДОУ № 148  
Ганичева Л.Г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«От звука к слову»  
для кружка «Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Жданова И.Г.  
Должность: воспитатель

г.Киров, 2023

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
    - 1.1. Направленность программы.
    - 1.2. Актуальность программы.
    - 1.3. Значимость программы.
    - 1.4. Отличительные особенности программы.
    - 1.5. Новизна программы.
    - 1.6. Адресат программы.
    - 1.7. Объем программы, срок освоения.
    - 1.8. Форма обучения.
    - 1.9. Уровень программы.
    - 1.10. Особенности организации образовательного процесса.
    - 1.11. Режим занятий.
  2. Содержательный раздел программы.
    - 2.1. Цель, задачи.
    - 2.2. Планируемые результаты освоения программы.
  3. Организационный раздел программы.
    - 3.1. Учебный план.
    - 3.2. Перспективно-тематическое планирование.
  4. Материально-техническое обеспечение.
  5. Нормативное обеспечение .
- б. Форма аттестации.
7. Методическое обеспечение.
  8. Список литературы.

### 1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию МКДОУ детского сада №148 «Калинка» по подготовке детей к обучению грамоте разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г. с дополнениями и изменениями руководителя дополнительного образования с учётом региональных и демографических компонентов: учёт контингента детей ДОО, их возрастных и индивидуальных особенностей, состава групп.

#### 1.1. Направленность - социально-гуманитарная.

Программа «От слова к звуку» является Программой комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, интереса и способностей к чтению у детей 5-7 лет.

#### 1.2. Актуальность.

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве (из опыта работы)» предназначена для работы с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении четырех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

#### 1.3. Значимость программы.

Программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову» опирается на федеральный Закон «Об образовании».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### 1.4.Отличительные особенности.

Программа снабжена:

- Четким планированием учебного процесс, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий.
- Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет (изд. 2-е, доп. иперераб.М., 1998-2002).
- Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет (изд. 3-е, доп. иперераб.М., 1995-2002).
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет (изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1996-2002 ).
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет (М., 1998-2002).
- Наглядно-методическим обеспечением, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.
- «Раз – словечко, два – словечко» (рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет) (изд. 2-е, доп. иперераб.М., 1998-2002).
- «От слова к звуку» (рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет) (изд. 3-е, доп. иперераб.М., 1995-2002).
- «От А до Я» (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет) (изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1996-2002 ).
- «Я начинаю читать» (рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет) (М., 1998-2002).
- Демонстрационным материалом «От звука к букве» - наглядным пособием для детей 5 – 6 лет ( изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1998-2002 ).

#### 1.5.Новизна программы.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

#### 1.6.Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову»предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к условию образования. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 16 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

#### 1.7.Объем программы, срок освоения.

Срок реализации программы –4 года.

##### Объем программы

1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
72 занятия	72 занятия	72 занятия	72 занятия

##### Срок освоения

1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
36 недель в рамках 1-го учебного года			

#### 1.8.Форма обучения – очная.

### 1.9.Уровень программы – базовый.

1.10.Особенности организации образовательного процесса – подгрупповые, обучение происходит на специально организованных занятиях по запросам родителей во вторую половину дня.

### 1.11.Режим занятий

1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 25 минут

## 2. Содержательный раздел программы.

### 2.1.Цель:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

### Задачи:

1 модуль	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать и развивать фонематический слух</li><li>• Развивать произносительные умения</li><li>• Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией.</li><li>• Познакомить со слоговой структурой слова</li><li>• Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения</li><li>• Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения</li><li>• Расширять словарный запас детей</li><li>• Формировать и развивать основы звуко-буквенного анализа</li><li>• Подготовка руки ребёнка к письму</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать связанную речь;</li><li>• Развивать слуховое восприятие</li><li>• Развивать графические навыки</li><li>• Развивать мелкую моторику</li><li>• Приобщать детей к художественной литературе</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать внимание;</li><li>• Воспитывать умение работать</li><li>• Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</li><li>• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим</li></ul>
2 модуль	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать и развивать фонематический слух</li><li>• Развивать произносительные умения</li><li>• Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией.</li><li>• Знакомить со слоговой структурой слова</li><li>• Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.</li><li>• Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по</li></ul>

	<p>картинкам, используя простые предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять словарный запас детей</li> <li>• Формировать и развивать звуко-буквенный анализ слова</li> <li>• Подготавливать руку ребёнка к письму</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие</li> <li>• Развивать графические навыки</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> <li>• Приобщать детей к художественной литературе</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать внимание;</li> <li>• Воспитывать умение работать</li> <li>• Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</li> <li>• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим</li> </ul>
3 модуль	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и развивать фонематический слух</li> <li>• Развивать произносительные умения</li> <li>• Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.</li> <li>• Знакомить со слоговой структурой слова</li> <li>• Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.</li> <li>• Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения</li> <li>• Расширять словарный запас детей</li> <li>• Формировать и развивать звуко-буквенный анализ слова</li> <li>• Подготавливать руку ребёнка к письму</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие</li> <li>• Развивать графические навыки</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> <li>• Приобщать детей к художественной литературе</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умения работать</li> <li>• Воспитывать внимание</li> <li>• Воспитывать культуру речевого общения</li> <li>• Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</li> <li>• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим</li> </ul>
4 модуль	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и развивать фонематический слух</li> <li>• Развивать произносительные умения</li> <li>• Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.</li> <li>• Знакомить со слоговой структурой слова</li> <li>• Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.</li> <li>• Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по</li> </ul>

	<p>картинкам, используя простые предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять словарный запас детей</li> <li>• Формировать и развивать звуко-буквенный анализ слова</li> <li>• Подготавливать руку ребёнка к письму</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие</li> <li>• Развивать графические навыки</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> <li>• Приобщать детей к художественной литературе</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к чтению</li> <li>• Воспитывать умения работать</li> <li>• Воспитывать культуру речевого общения</li> <li>• Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</li> <li>• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим</li> </ul>
--	---

## 2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Ребёнок знает и умеет:

1 модуль	<p>Правильно и четко произносит гласные звуки  Правильно и четко произносит согласные звуки  Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата по подготовке к произношению шипящих звуков  Умеет пользоваться высотой и силой голоса  Рисует вертикальные и горизонтальные линии  Рисует округлые линии  Закрашивает контуры предметов</p>
2 модуль	<p>Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие  Делит слова на слоги  Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно  Определяет и называет первый звук в слове (без призвучивания гласного)  Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание  Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, заштриховывает несложные предметы  Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук</p>
3 модуль	<p>Знает буквы русского алфавита  Пишет буквы русского алфавита в клетке  Понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «предложение»  Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова  Различает гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согл. звуки;  Пользуется графическим изображением звуков; проводит звуковой анализ слова  Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами  Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает условным значком  Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты</p>
4 модуль	<p>Проявляет интерес к звучащему слову  Ориентируется в звуко-буквенной системе языка  Понимает смысловозначительную функцию звуков и букв  Записывает слова, предложения печатными буквами  Разгадывает ребусы, кроссворды  Читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа  Ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка)</p>

	Рисует предметы в тетради в линейку Владеет универсальными предпосылками к учебной деятельности
--	--

### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Учебный план.

1 модуль (3 – 4 года)					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	10	6	4	Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз-словечко, два-словечко»
2	Гласные звуки	16	8	8	
3	Согласные (твердые, мягкие) звуки	30	15	15	
4	Закрепление	16		16	

2 модуль (4 – 5 лет)					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку»
2	«Слово»	18	9	9	
3	Согласные (твердые, мягкие) звуки	22	11	11	
4	Согласные (парные) звуки	18	9	9	
5	Закрепление	12	5	7	

3 модуль (5 - 6 лет)					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От А до Я»
2	Звук и буква	28	14	14	
3	Чтение слогов, слов, предложений	25	15	10	
4	Закрепление	17	5	12	

4 модуль (6 - 7 лет)					
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		
2	Закрепление	14	7	7	
3	«В мире книг»	2	1	1	
	«Игрушки»	2	1	1	
	«Овощи»	2	1	1	
	«Фрукты»	2	1	1	
	«Осень»	2	1	1	
	«Домашние животные»	2	1	1	
	«Дикие животные»	2	1	1	



	«Сказки»	2	1	1	Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Я начинаю читать»
	«Зима»	2	1	1	
	«Новый год»	2	1	1	
	«Транспорт»	2	1	1	
	«Профессии»	2	1	1	
	«Природные явления»	2	1	1	
	«Лес»	2	1	1	
	«Насекомые»	2	1	1	
	«Птицы»	2	1	1	
	«Цветы»	2	1	1	
	«8 Марта»	2	1	1	
	«Весна»	2	1	1	
	«Лето»	2	1	1	
	«Ребусы»	4	2	2	
	«Кроссворды»	4	2	2	
	«Скоро в школу»	4	2	2	
	Повторение	4	2	2	

### 3.2. Перспективно-тематическое планирование.

1 модуль (3 – 4 года)			
к.з	тема	задачи	содержание
2	Вводный инструктаж		
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</li> <li>- Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Весёлый язычок».</li> <li>- Чтение сказки «О Веселом Язычке».</li> <li>- Упражнения «Птенчики», «Часики», «Улыбочка», «Трубочка».</li> </ul>
2	Органы артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</li> <li>- Знакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Весёлый язычок».</li> <li>- Чтение сказки «О Веселом Язычке».</li> <li>- Физкультминутка «Грибок»</li> <li>- Упражнения «Стрелочка», «Лопатка», «Улыбочка», «Трубочка».</li> </ul>
2	Органы артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</li> <li>- Способствовать развитию подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселый язычок»</li> <li>- Упражнения «Змейка», «Качели», «Лошадка», «Гармошка».</li> <li>- Физкультминутка «Дождик».</li> </ul>
2	Органы артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</li> <li>- Способствовать развитию достаточной подвижности губ (умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Приглашаем гостей».</li> <li>- Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Бублик», «Кролик»</li> <li>- Физкультминутка «Зайка серенький».</li> </ul>



		вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами).	
2	Звук «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».</li> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию речевого дыхания: учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек).</li> <li>- Учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее.</li> <li>- Способствовать развитию произвольной памяти.</li> <li>- Учить детей читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Птицы и птенчики».</li> <li>- Звукоподражательные упражнения.</li> <li>- Физкультминутка «Цапля».</li> <li>- Упражнение «Кто где живет?».</li> <li>- Заучивание потешки «Ладушки».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр.2,3.</li> <li>- Задания и вопросы.</li> </ul>
2	Звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».</li> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом с целью развития силы голоса.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек).</li> <li>- Способствовать развитию зрительного внимания.</li> <li>- Учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее.</li> <li>- Способствовать развитию произвольной памяти.</li> <li>- Учить детей читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Поезд и птицы».</li> <li>- Игра «Узнай, какой игрушки не стало».</li> <li>- Физкультминутка «Поезд».</li> <li>- Заучивание потешки «Пастушок».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр.4,5</li> </ul>

2	Звук «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».</li> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика).</li> <li>- Учить детей читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Круглые губы».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Как у наших у ребят».</li> <li>- Упражнение «Нарисуй дождик».</li> <li>- Заучивание потешки «Тили - бом».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 6,7.</li> </ul>
2	Звуки «А», «У», «О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речевого дыхания.</li> <li>- Учить детей на одном выдохе произносить 3 – 4 слога.</li> <li>- Развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движений.</li> <li>- Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Способствовать развитию силы голоса.</li> <li>- Закреплять умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О» во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как кричит?».</li> <li>- Игра «Мои лошадки».</li> <li>- Физкультминутка «Вот сидит наш пес Барбос».</li> <li>- «Повторяем потешки».</li> <li>- Игра «Кто спрятался?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 8,9.</li> </ul>
2	Звук «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы».</li> <li>- Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с текстом загадки.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Учить детей читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Как гудят пароходы?».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Мы руки поднимаем».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Мышка».</li> <li>- Упражнение «Кто что любит?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 10,11.</li> </ul>
2	Звук «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Проведи дорожку».</li> </ul>

		<p>«Э».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражательных упражнениях, в слогах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.</li> <li>- Способствовать развитию произвольной памяти.</li> <li>- Учить детей читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать логическое мышление: умение соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай загадки».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Эским».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 12,13.</li> </ul>
2	Звук «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И».</li> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию речевого дыхания.</li> <li>- Учить детей на одном выдохе произносить 3 – 4 слога.</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование зернышек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисуем зернышки цыплятам».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Улыбнись».</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Мишка».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 14,15.</li> </ul>
2	Звуки «Ы», «Э», «И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение четко произносить звуки «Ы», «Э», «И» в словах и фразовой речи.</li> <li>- Учить детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и по смыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Игра «Покажи и назови».</li> <li>- Физкультминутка «Улыбнись».</li> <li>- Упражнение «Зайка».</li> <li>- «Повторяем стихи».</li> <li>- Работа в рабочей тетради</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.</li> <li>- Способствовать развитию произвольной памяти.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 16,17.</p>
2	Звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звуков «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию речевого дыхания.</li> <li>- Продолжать учить детей на одном выдохе произносить 3 – 4 слога.</li> <li>- Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отгадай загадки».</li> <li>- «Повторяем стихи»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Улыбнись».</li> <li>- Закрепление пройденного материала.</li> </ul>
2	Звуки «М», «МЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М» «МЬ».</li> <li>- Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</li> <li>- Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как мычит?»</li> <li>- «Загадки и отгадки»,</li> <li>- «Обведи правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Мы пойдём».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Мяч».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 18,19.</li> </ul>
2	Звуки «Н», «НЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н».</li> <li>- Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н-НЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Скажи правильно».</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Узнай, кто позвал».</li> <li>- «Нарисуй ниточки шарикам».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Динь-дон».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз –</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить полученные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Развивать графические навыки(рисование вертикальных линий).</li> </ul>	словечко, два – словечко» стр. 20,21.
2	Звуки «Б», «БЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Б», «БЬ».</li> <li>- Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожки).</li> <li>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как кричит?»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Лесорубы».</li> <li>- Упражнение «зайка».</li> <li>- Заучивание потешки «Баю-бай».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 22,23.</li> </ul>
2	Звуки «П», «ПЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «П», «ПЬ».</li> <li>- Способствовать развитию речевого дыхания.</li> <li>- Учить длительному ротовому вдоху.</li> <li>- Способствовать развитию силы голоса.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование колес вагончикам).</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Снежинка».</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Мы поедем».</li> <li>- «Рисуем колеса вагончикам».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Шляпа».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 24,25.</li> </ul>
2	Звуки «Б», «БЬ», «П», «ПЬ» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Б», «БЬ», «П», «ПЬ».</li> <li>- Способствовать развитию зрительного внимания.</li> <li>- Развивать графические навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки»</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Физкультминутка «Три медведя».</li> <li>- Упражнение «Три медведя».</li> </ul>

		<p>(рисование окошек по точкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию силы голоса.</li> <li>- Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто внимательный?»</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 26,27.</li> </ul>
2	Звуки «Д», «Дь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д», «Дь».</li> <li>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование домика).</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Забиваем гвозди».</li> <li>- «Помогаем зайцу и поросенку построить дом».</li> <li>- Физкультминутка «Улыбаемся маме».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Дятел».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 28,29.</li> </ul>
2	Звуки «Т», «ТЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Т», «ТЬ».</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на рисунке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Как стучат колеса».</li> <li>- Упражнение «У кого кто?»</li> <li>- Физкультминутка «Что как стучит».</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Котик».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 30,31.</li> </ul>

2	Звуки «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ».</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Способствовать развитию произвольной памяти.</li> <li>- Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Что как стучит?»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- «Рисуем шарики».</li> <li>- «Обведи правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 32,33.</li> </ul>
2	Звук «Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г».</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин).</li> <li>- Способствовать развитию зрительного внимания.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Упражнение «Кто внимательный?»</li> <li>- Заучивание стихотворения «Гармошка».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 34,35.</li> </ul>
2	Звук «К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как кричит?»</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Что как стучит».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Ком».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 36,37.</li> </ul>
2	Звуки «Г», «К» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Г», «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Учить детей на одном выдохе произносить три-четыре слога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как кричит?»</li> <li>- Упражнение «У кого кто?»</li> <li>- Игра «Кто внимательный?»</li> <li>- Физкультминутка «Узнай, кто позвал».</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Развитие графических навыков (рисование дорожек).</li> <li>- Развивать зрительное внимание.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения «Егорка».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 38,39.</li> </ul>
2	Звуки «В», «ВЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «В», «ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование ручек ведеркам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Как воет волк?»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Что умеют ребята?»</li> <li>- Заучивание стихотворения «Волк».</li> <li>- «Дорисуй ручки».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 40,41.</li> </ul>
2	Звуки «Ф», «ФЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Ф», «ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание.</li> <li>- Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Закончи предложение».</li> <li>- Физкультминутка «Пузырь»</li> <li>- Заучивание стихотворения «Филин».</li> <li>- Упражнение «Раскрась правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 42,43.</li> </ul>
2	Звуки «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.</li> <li>- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Способствовать четкому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «как дует ветер?»</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Что умеют ребята?»</li> <li>- Упражнение «Помоги детям».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 44,45.</li> </ul>

		<p>произношению звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию долговременной памяти.</li> </ul>	
2	Звук «Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание.</li> <li>- Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Погреем руки».</li> <li>- «Закончи предложение».</li> <li>- Физкультминутка «Хомка».</li> <li>- «Нарисуй дорожки».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Петух».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 46,47.</li> </ul>
2	Звуки «Л», «ЛЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Л», «ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание.</li> <li>- Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование клубочков).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «как гудит самолет?»</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Ладошки».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Лев».</li> <li>- «Рисуем клубки для кошек».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 48,49.</li> </ul>
2	Звуки «С», «СЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С», «СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.</li> <li>- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Песенка насоса».</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Упражнение «У кого кто?»</li> <li>- Заучивание стихотворения «Лиса».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 50,51.</li> </ul>

2	Звуки «З», «ЗЬ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звуков «З», «ЗЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Как поют комарики».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Упражнение «Кто в каком вагоне поедет?»</li> <li>- Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>- «Рисуем ручки корзинкам».</li> <li>- Заучивание стихотворения «Зонтик».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 52, 53.</li> </ul>
2	Звуки «С», «СЬ», «З», «ЗЬ» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С», «СЬ», «З», «ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Способствовать развитию долговременной памяти.</li> <li>- Способствовать развитию внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Песенка насоса, комарика».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Зайка».</li> <li>- Упражнение «Кто внимательный?»</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 54,55.</li> </ul>
2	Звук «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произносить три – шесть слогов.</li> <li>- Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.</li> <li>- Способствовать развитию мелкой моторики.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Развивать графические навыки (закрашивание предметов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Поможем девочке позвать цыплят».</li> <li>- Упражнение «Закончи предложение».</li> <li>- Игра «Пальчики».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Заучивание потешки «Лошадка».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 56,57.</li> </ul>
2	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение правильно и четко произносить гласные звуки в звукоподражательных упражнениях, в</li> </ul>	<p>Занятие1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто как кричит?»</li> </ul>

	(гласные звуки)	<p>словах и во фразовой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога.</li> <li>- Закрепить умение отгадывать загадки.</li> <li>- Закрепить умение читать потешки, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Способствовать развитию долговременной памяти.</li> <li>- Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 58.</li> </ul> <p>Занятие 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем потешки наизусть.</li> <li>- Упражнение «Закрась правильно».</li> <li>- Физкультминутка по желанию детей.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 59.</li> </ul> <p>Занятие 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Упражнение «Выложи предмет из геометрических фигур».</li> <li>- Упражнение «Кто внимательный?»</li> </ul>
2	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Способствовать развитию долговременной памяти.</li> <li>- Развивать графические навыки (закрашивание предметов).</li> <li>- Закрепить умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать графические навыки (закрашивание предметов, рисование листьев).</li> <li>- Способствовать развитию внимания.</li> <li>- Учить читать стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Способствовать развитию долговременной памяти.</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Читаем стихи наизусть.</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 60.</li> </ul> <p>Занятие 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 61.- Физкультминутка по желанию детей.</li> </ul> <p>Занятие 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Читаем стихи наизусть.</li> <li>- «Рисуем листочки на березе».</li> <li>- Упражнение «Кто внимательный?»</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 62, 63, 64.</li> </ul>

2 модуль (4 – 5 лет)			
к	тема	задачи	содержание
2	Вводный инструктаж		
3	Знакомство с многообразием слов,	- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.	- И/У «Обведи правильно». - Физкультминутка «Назови скорее».

	<p>моделированием , рисование коротких, отрывистых линий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с многообразием слов.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</li> <li>- Познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.</li> <li>- Стимулировать зрительно – поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</li> <li>- Учить рисование короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомим детей с моделированием.</li> <li>- Дорисуй картинку.</li> <li>- Работа в тетради Е.В.Колесникова «От слова к звуку» стр. 2,3.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием , нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</li> <li>- Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</li> <li>- Знакомить с разнообразием слов.</li> <li>- Учить находить различия в двух похожих рисунках.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.</li> <li>- Учить поочередно соединять пальцы рук.</li> <li>- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Назови правильно».</li> <li>- И/У «Кто внимательный?».</li> <li>- Физкультминутка «Встреча друзей».</li> <li>- Игра «Загадки-обманки».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 4,5.</li> <li>- Самооценка и самоконтроль выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием , рисование иголок ежикам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</li> <li>- Продолжать знакомить с многообразием слов.</li> <li>- Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника.</li> <li>- Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</li> <li>- Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Игра «Какие бывают слова?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 6,7.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	<p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со звучащим словом.</li> <li>- Упражнять в различении близких по звучанию слов.</li> <li>- Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Кто в домике живет?».</li> <li>- Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 8,9.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.</li> <li>- Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Загадки и отгадки».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Игра с пальчиками».</li> <li>- «Раздели правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 10,11.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Учить подбирать слово к схеме.</li> <li>- Учить находить различия в двух похожих рисунках.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- И/У «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Игра с пальчиками».</li> <li>- И/У «Кто у кого?».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 12,13.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	<p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже).</li> <li>- Знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить находить несоответствие в рисунке.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Встреча друзей».</li> <li>- И/У «Найди ошибки художника».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 14,15.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</li> <li>- Продолжать знакомить с протяжностью слова (короткие и длинные).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Звуки поменялись местами».</li> <li>- И/У «Скажи правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 16,17.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>- Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Продолжать учить делить схему слова на слоги.</li> <li>- Учить закрашивать листочки на березе.</li> <li>- Учить читать стихотворение не спеша, выговаривая каждое слово.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Песенка насоса».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 18,19.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	<p>Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого и маленького комарика»).</li> <li>- Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</li> <li>- Продолжать знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение окружающему.</li> <li>- Рисовать овалы (уши зайчикам).</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Как поют комары?».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- И/У «Что забыл нарисовать художник?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 20,21.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.</li> <li>- Продолжать интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Помоги животным найти домик».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Зайке холодно сидеть».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 22,23.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</li> <li>- Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>- Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.</li> <li>- Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</li> <li>- Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа А.Максимова «Цыпленок Цып».</li> <li>- Игра «закончи предложение».</li> <li>- Физкультминутка «Цапля»,</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 24,25.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	Звук «Ш», («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</li> <li>- Учить четко и ясно произносить звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать изобретательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</li> <li>- Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- И/У «Будь внимательным».</li> <li>- Физкультминутка «Шарик».</li> <li>- Заучивание потешки.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 26,27.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук «Ж», («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</li> <li>- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование желудей).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- И/У «Будь внимательным».</li> <li>- Физкультминутка «Жуки».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 28,29.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Ш-Ж»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Помоги животным»</li> </ul>

	<p>моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений</p>	<p>фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с термином «звук».</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирая слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>найти свой вагон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 30,31.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</li> <li>- Учить определять и называть первый звук в словах.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование щеток).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Назови скорее».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 32,33.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Звук «Ч», моделирование, рисование предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- И/У «Будь внимательным».</li> <li>- Физкультминутка «Часы».</li> <li>- И/У «Помоги девочке».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 34,35.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование предметов).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание потешки.</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Черепяхи».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 36,37.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Выготской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («печенки большого и маленького мотора»).</li> <li>- Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Как поет мотор?».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисуем неваляшку.</li> <li>- Игра «Подскажи</li> </ul>

	рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>словечко».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «Мы немножко рисовали».</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 40,41.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</li> <li>- Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование мишки).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Рисуем мишку.</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- «Загадки и отгадки».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 42,43.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуку «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</li> <li>- Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</li> <li>- Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Подскажи словечко» и «Раздели правильно».</li> <li>- Игра «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Буратино».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 44,45.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной</li> </ul>

		<p>окружающему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	работы.
2	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердым и мягкими звуками «К-КЬ».</li> <li>- Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Назови первый звук».</li> <li>- Игра «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Игра «Найди и раскрась».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 46,47.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук «Г», нахождения различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Учить, выделяя характерные признаки, отгадывая загадки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование кругов).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Подскажи словечко» и упражнение «Раздели правильно».</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 48,49.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</li> <li>- Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</li> <li>- Продолжать учить называть первый звук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «раскрась и обведи правильно».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Игра «Скворечник».</li> </ul>

		<p>в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечая на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 50,51.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</li> <li>- Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- И/У «Раскрась правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Птички».</li> <li>- Игра «Кто внимательный?».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 52,53.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</li> <li>- Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</li> <li>- Учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</li> <li>- Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Назови первый звук».</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Часы».</li> <li>- Заучивание стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 54,55.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>



		<p>окружающему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	<p>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</li> <li>- Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Развивать графические навыки (рисование домика).</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/У «Обведи правильно».</li> <li>- И/У «Раздели правильно».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 56,57.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</li> <li>- Закреплять умение называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>- Игра «Кто катается на карусели?».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Игра с пальчиками».</li> <li>- Читаем стихи.</li> <li>- Игра «Кто в каком домике живет?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 58,59.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</li> <li>- Закреплять умение называть первый звук.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Звуки поменялись местами».</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Игра «Загадки и отгадки».</li> </ul>

	раскрашивание предметов	<p>характерные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</li> <li>- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 60,61.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь».</li> <li>- Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</li> <li>- Продолжать учить называть первый звук в словах.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</li> <li>- Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Необычный цветок».</li> <li>- Игра «Раскрась и обведи правильно».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- И/У «Соедини правильно».</li> <li>- Повторяем стихи.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 62,63.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию слухового внимания.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</li> <li>- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</li> <li>- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Звуки поменялись местами».</li> <li>- И/У «Необычный цветок».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- «Отгадай загадки».</li> <li>- И/У «раздели правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 64.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.</li> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</li> </ul>	
--	--	--	--

модуль 3 (5 – 6 лет)			
к	тема	задачи	содержание
2	Вводный инструктаж		
2	Звук и буква «А».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах.</li> <li>- Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А».</li> <li>- Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А».</li> <li>- Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец.</li> <li>- Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова).</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди и обведи».</li> <li>- Д/и «Определи место звука в слове».</li> <li>- Д/и «Кто внимательный»</li> <li>Физкультминутка – игра «Аист».</li> <li>-Пишем букву «А».</li> <li>- Д/и «Определи место буквы в слове».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «От А до Я» стр. 2,3.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «О».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом.</li> <li>- Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</li> <li>- Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении.</li> <li>- Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец.</li> <li>- Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди и обведи».</li> <li>- Д/и «Определи место звука в слове».</li> <li>- Д/и «Кто внимательный»</li> <li>- Физкультминутка – игра «Слушай, делай».</li> <li>-Пишем букву «О».</li> <li>- Д/и «Схема, слово».</li> <li>-Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 4,5.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «У».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Продолжать знакомить с условным обозначением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- Д/и «Слово, схема».</li> </ul>

		<p>гласных звуков – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У».</li> <li>- Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах.</li> <li>- Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</li> <li>- Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Кто внимательный»</li> <li>Физкультминутка – игра «Паровоз».</li> <li>- Пишем букву «У».</li> <li>- Д/и «Соедини правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.6,7.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «Ы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</li> <li>- Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Выбатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы».</li> <li>- Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы».</li> <li>- Выбатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова.</li> <li>- Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «Загадки, предметы, схемы».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Мы бегаем кругом».</li> <li>- Пишем букву «Ы».</li> <li>- Д/и «Ну –ка, буква, отзовись».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 8,9.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «Э».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Э».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Закончи предложение»</li> <li>Пишем букву «Э».</li> <li>-Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Напиши правильно».</li> <li>- Д/и «Кто больше».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.10,11.</li> <li>- Самоконтроль и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	самооценка выполненной работы.
3	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ.</li> <li>- Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</li> <li>- Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.</li> <li>- Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/у «Напиши и прочитай».</li> <li>- Д/и «Кто больше?».</li> <li>- И/у «Кто в каком домике живет?».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Зайка».</li> <li>- Д/и «Закрась правильно».</li> <li>- Д/и «Звук и буква».</li> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.12,13.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</li> <li>- Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы «Л».</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец.</li> <li>- Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги.</li> <li>- Формировать навык написания слогов в схемах слова.</li> <li>- Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «назови первый звук».</li> <li>- Д/и «Предмет, схема».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Влево – вправо».</li> <li>- Пишем букву «Л» и читаем слоги.</li> <li>- Д/и «раздели правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.14,15.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- Д/и «Определи место звука в слове».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Мишка косолапый».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление.</li> <li>- Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки.</li> <li>- Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка).</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы «М».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец.</li> <li>- Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</li> <li>- Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</li> <li>- Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Слоговые домики».</li> <li>- Читаем первые слова.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.16,17.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы «Н».</li> <li>- Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.</li> <li>- Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «определи место звука в слове».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Соедини правильно».</li> <li>- Д/и «Слово, схема, предмет».</li> <li>- Д/и «Кто больше».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.18,19</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с согласным звуком «Н» и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат.</li> <li>- Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Определи место звука и обозначь на схеме.</li> <li>- Д/и «Закрась правильно».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Вороны».</li> <li>- Д/и «Слова и слоги».</li> <li>- Читаем</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Формировать навык чтения предложения</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением предложения.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.20,21.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома.</li> <li>- Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/у «Как зовут мальчика».</li> <li>- Д/и «Звук потерялся».</li> <li>- Читаем слоги.</li> <li>- Физкультминутка – игра «Пальчики».</li> <li>- И/у «Закрась правильно».</li> <li>- И/у «Звук и буква».</li> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.22,23.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Буква «Я».</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным.</li> <li>- Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги.</li> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- И/у «Как зовут девочку».</li> <li>- Читаем и записываем предложение.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.24,25.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	<p>Буква «Ю».</p> <p>Чтение слогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным.</li> <li>- Формировать умение писать печатную букву «Ю».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги.</li> <li>- И/у «напиши</li> </ul>

	слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначать ударения.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>правильно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- И/у «Как зовут девочку, мальчика».</li> <li>- И/у «Читай и записывай знаками».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.26,27.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным.</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатную букву «Е».</li> <li>- Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги.</li> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Карусель».</li> <li>- Д/и «Соедини правильно».</li> <li>- Составь и запиши предложение знаками.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.28,29.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным.</li> <li>- Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё».</li> <li>- Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Знакомить с тем, как соотносить звук и букву.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.</li> <li>- Формировать навык чтения слогов, слов.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишем букву «Ё» и читаем слоги.</li> <li>- Д/и «Слушай, смотри, пиши».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Буквы рассыпались».</li> <li>- Д/и «Ну – ка, буква, отзовись».</li> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.30,31.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>



			работы.
2	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Вырабатывать умение отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- И/у «Определи место звука в слове».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Пишем букву «И» и читаем слоги.</li> <li>- Д/и «Предмет, схема, слово».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.32,33.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».</li> <li>- Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</li> <li>- Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/у «Слоговые листочки».</li> <li>- Д/и «Напиши правильно».- Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Напиши правильно».</li> <li>- Читаем предложение</li> <li>- Д/и «Кто больше».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.34,35.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ».</li> <li>- Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</li> <li>- Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «Слово, схема».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Кузнечики».</li> <li>- И/у «Слоговые домики».</li> <li>- Составь и запиши предложение знаками.</li> <li>- Работа в рабочей тетради</li> </ul>

	предлож ения.	знаками согласных звуков. - Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К»+10 гласных. - Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картине. - Формировать умение записывать предложения условными обозначениями. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.36,37. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предлож ений.	- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. - Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». - Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Формировать навык чтения слогов «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. - Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. - Совершенствовать навык чтения. - Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком. - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	- Д/и «Загадки и отгадки». - Д/и «Узнай, какой звук». - Д/и «Слоговые домики». - Физкультминутка. - Прочитай и запиши предложение знаками. - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.38,39. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предлож ений.	- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. - Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. - Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». - Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10гласных. - Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	- Д/и «Подскажи словечко». - Д/и «Определи место звука в слове». - Д/и «Слоговые домики» - Физкультминутка – игра «Волчок». - Д/и «Подскажи словечко». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.40,41. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С».	- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. - Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными.	- Д/и «Загадки и отгадки». - Д/и «Определи место звука в слове».

	Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ».</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С».</li> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, с «С»+10 гласных, читать слова.</li> <li>- Формировать навык отгадывания загадок.</li> <li>- Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и « слоговые домики».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит».</li> <li>- Д/и «Допиши и прочитай».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.42,43.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ».</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а так же читать слоги с «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</li> <li>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- Д/и «Слоговые домики».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Буратино».</li> <li>- Д/и «Соедини правильно».</li> <li>- Д/и «Буквы рассыпались».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.44,45.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ».</li> <li>- Формировать умение писать печатную букву «Х».</li> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</li> <li>- Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения).</li> <li>- Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «Слоговые домики».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Хомяк».</li> <li>- Д/и «Закончи предложение».</li> <li>- Чтение рассказа «Утро в деревне».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.46,47.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> </ul>

	«Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	<p>активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов.</li> <li>- Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</li> <li>- Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш».</li> <li>- Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</li> <li>- Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.</li> <li>- Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Слоговые домики».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Жук».</li> <li>- Д/и «Предмет, слово, схема».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.48,49.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предлож ений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат.</li> <li>- Формировать навык чтения слогов, небольших текстов.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).</li> <li>- Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «соедини правильно».</li> <li>- Д/и «Слоговые домики».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Часы».</li> <li>- Читаем отрывок из стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.50,51.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотво рных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с согласным твердым звуком «Ц».</li> <li>- Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой «ЦЦ» как письменным знаком звука «Ц».</li> <li>- Выбатывать навык написания печатной буквы «Ц».</li> <li>- Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать логическое мышление, память.</li> <li>- Выбатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов.</li> <li>- Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Загадки и отгадки».</li> <li>- Д/и «Слоговые шарики».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Читаем отрывок из стихотворения.</li> <li>- Д/и «Буквы рассыпались».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.52,53.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

2	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й».</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатную букву «Й».</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подскажи словечко».</li> <li>- Д/и «Буква потерялась».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Предмет, слово, схема».</li> <li>- Чтение потешки. 54,55.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Буква «Ь». Чтение слогов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией.</li> <li>- Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь».</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Помогать осваивать написание слов.</li> <li>- Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово сего графическим изображением.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Буква потерялась».</li> <li>- Д/и «Слово, схема».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Д/и «Допиши и прочитай».</li> <li>- Д/и «Допиши слово».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.56,57.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой «Ъ».</li> <li>- Формировать навык написания печатной буквы «Ъ».</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Слово, схема».</li> <li>- Д/и «Звук, буква, слово».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Чтение стихотворения.</li> <li>- Д/и «Найди букву».</li> <li>- Чтение стихотворения.</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.58,59.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</li> <li>- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И/у «Кто катается на карусели».</li> <li>- Д/и «Какой звук потерялся».</li> <li>- Д/и «Допиши</li> </ul>

	ла. Чтение слов, слогов, предложений.	смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	правильно». - Физкультминутка. - Разгадываем первые ребусы. - Отгадываем загадки. - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.60,61. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	- Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. - Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. - Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. - Проводить фонетический разбор слов. - Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.	- Допиши гласные буквы и прочитай слова. - Допиши согласные буквы и прочитай слова. - Физкультминутка. - Составь и запиши предложение. - Д/и «Подскажи словечко». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.62,63. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.	- Познакомить с алфавитом. - Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	- Д/и «Необычный дом». - Физкультминутка. - И/у «Назови правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.64.

4 модуль (6 – 7 лет)			
к.з	тема	задачи	содержание
2	Вводный инструктаж		
3	Звуки и буквы	- Познакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Объяснять, как понимать смысловозначительную	- Д/и «Отгадай загадки». - Д/у «Напиши правильно». - И/у «Буквы рассыпались». - Физкультминутка

		<p>функцию звука, буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление.</li> <li>- Показать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>«Шарик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Допиши правильно».</li> <li>- Ду «Исправь ошибку поэта».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.4,5.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
3	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов.</li> <li>- Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы.</li> <li>- Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иу «Предмет, схема, слово».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Ду «Отгадай загадку».</li> <li>- Иу «Звуки и буквы».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.6,7.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
4	Слова и слоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с многообразием слов.</li> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению пословиц.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</li> <li>- Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.</li> <li>- Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получились слова.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Назови правильно».</li> <li>- Ду «Читаем пословицы о словах».</li> <li>- Иу «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Иу «Кто в каком домике живет?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.8,9.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
4	Предложения, графические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать задания, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.</li> <li>- Показывать, как дописывать недостающее слово.</li> <li>- Продолжать знакомить с предложением.</li> <li>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе. Третье слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Допиши предложение».</li> <li>- Ду «Составь и запиши предложение знаками».</li> <li>- Физкультминутка «Мальчик с пальчик».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.</li> <li>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.</li> <li>- Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>начинаю читать» стр.10,11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	В мире книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.</li> <li>- Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах.</li> <li>- Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.</li> <li>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</li> <li>- Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке).</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадка и отгадка».</li> <li>- Ду «Читаем пословицы».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Ду «Читай, думай, пиши.рисуй».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.12,13.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять представления об игрушках.</li> <li>- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Загадки и отгадки».</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Шарик».</li> <li>- Ду «Читай, пиши, соединяй».</li> <li>- Ду «Читай, думай, рисуй».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.14,15.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять представления об овощах.</li> <li>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Подскажи словечко»,</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Ду «Соедини</li> </ul>



		<p>слова, подходящие по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>правильно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.16,17.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Расширять и закреплять представления о фруктах.</li> <li>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Раскрась правильно»,</li> <li>- Ди «Разгадываем первый кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка «Пальчики».</li> <li>- Ди «Что где растет?».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.18,19.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять представления об осени.</li> <li>- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление.</li> <li>- Объяснять. Как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадка и отгадка».</li> <li>- Ду «Читаем рассказ».</li> <li>- Физкультминутка «Теремок».</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Ду «Читаем пословицы».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.20,21.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять знания о домашних животных.</li> <li>- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадки и отгадки».</li> <li>- Ду «Отгадай и нарисуй».</li> <li>- Физкультминутка «Встреча друзей».</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.22,23.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</li> <li>- Расширять и закреплять представления о диких животных.</li> <li>- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Ду «Допиши предложение».</li> <li>- Ду «Читаем, пишем, рисуем».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.24,25.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирая слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Показать. Как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читаем пословицы о сказках».</li> <li>- Ду «Напиши правильно».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Буратино».</li> <li>- Ду «Прочитай и допиши».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.28,29.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Закреплять и расширять представления о зиме.</li> <li>- Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.</li> <li>- Объяснять.как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадка и отгадка».</li> <li>- Ду «Читаем рассказ».</li> <li>- Физкультминутка «Зайчик».</li> <li>- Ду «Придумай и напиши».</li> <li>- Ду «Читаем, пишем, рисуем».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>начинаю читать» стр.32,33.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.</li> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий).</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.</li> <li>- Показать. Как рисовать елочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Прочитай и ответь на вопросы».</li> <li>- Ду «Напиши, что ты хочешь попросить у Деда Мороза».</li> <li>- Физкультминутка «Мы тоже можем так...».</li> <li>- Ду «Составь рассказ».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.34,35.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Расширять представление о различных видах транспорта.</li> <li>- Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.</li> <li>- Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадки и отгадки».</li> <li>- Ду «Читай, подсказывай, пиши».</li> <li>- Физкультминутка – игра со стульчиками «Не зевай».</li> <li>- Ду «Допиши пропущенные буквы».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.36,37.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять знания и представления о профессиях.</li> <li>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.</li> <li>- Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай, пиши, соединяй».</li> <li>- Физкультминутка «Мы писали».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.38,39.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

		<p>мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2	Природные явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай и подчеркивай».</li> <li>- Физкультминутка «Руки подняли и помахали».</li> <li>- Иу «Соедини правильно».</li> <li>- Ду «Читай, думай, пиши».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.40,41.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять представления о лесе.</li> <li>- Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай, думай, пиши».</li> <li>- Ди «Что перепутал художник».</li> <li>- Физкультминутка «Мальчик с пальчик».</li> <li>- Ду «Читай, думай, пиши».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.42,43.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.</li> <li>- Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.</li> <li>- Продолжать знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка «Жук».</li> <li>- Ду «Раскрась и обведи».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.44,45.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Загадки и отгадки».</li> <li>- Ду «Читай, думай,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирая слова, подходящие по смыслу.</li> <li>- Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>пиши».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «Вороны».</li> <li>- Ду «Читаем вместе».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.46,47.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять знания о цветах.</li> <li>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатными буквами.</li> <li>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк.</li> <li>- Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве.</li> <li>- Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Цветы».</li> <li>- Иу «Раскрась правильно».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.48,49.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к самостоятельному чтению.</li> <li>- Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.</li> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читаем стихотворение».</li> <li>- Ду «Пиши и рисуй».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Ду «Думай, пиши, читай».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.50,51.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять знания о весне.</li> <li>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Закреплять умение читать небольшой текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай, подсказывай, пиши, соединяй».</li> <li>- Физкультминутка – игра «Назови скорее».</li> <li>- Читаем рассказ Л.Толстого.</li> <li>- Работа в рабочей тетради</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые формы в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.52,53.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
2	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Побуждать к самостоятельному чтению.</li> <li>- Расширять и закреплять знания о лете.</li> <li>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Упражнять в умении писать печатные буквы.</li> <li>- Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</li> <li>- Способствовать развитию интереса к чтению.</li> <li>- Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читай, подсказывай, пиши».</li> <li>- Ду «Думай, пиши, читай».</li> <li>- Физкультминутка «Руки подняли и помахали».</li> <li>- Ду «Читай и раскрашивай».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.54,55.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
4	Ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа.</li> <li>- Закреплять умение писать печатными буквами.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Разгадываем ребусы».</li> <li>- Физкультминутка «Мы писали».</li> <li>- Ди «Разгадываем ребусы».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.56,57.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>
4	Кроссворды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</li> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа.</li> <li>- Закреплять умение писать печатными буквами.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Ну – ка, буква, отзовись».</li> <li>- Ди «Учимся разгадывать кроссворды».</li> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.60,61.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

4	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение читать самостоятельно.</li> <li>- Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.</li> <li>- Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.</li> <li>- Воспитывать желание учиться в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ду «Читаем вместе».</li> <li>- Ду «Соедини правильно».</li> <li>- Физкультминутка со стулом «Не зевай».</li> <li>- Ду «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.62.</li> </ul>
4	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать умение разгадывать ребусы.</li> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа.</li> <li>- Закреплять умение писать печатными буквами.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> <li>- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.</li> <li>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.</li> <li>- Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа.</li> <li>- Закреплять умение писать печатными буквами.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.</li> <li>- Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ди «Разгадываем ребусы».</li> <li>- Физкультминутка «Мы писали».</li> <li>- Ди «Разгадываем ребусы».</li> <li>- Ди «Ну – ка, буква, отзовись».</li> <li>- Ди «Учимся разгадывать кроссворды».</li> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Ди «Продолжаем разгадывать кроссворд».</li> <li>- Ди «Разгадываем кроссворд».</li> <li>- Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.63.</li> <li>- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul>

#### 4. Материально-техническое обеспечение.

- Доска магнитная
- Магниты для доски (набор)
- Указка
- USB носитель
- Наборное полотно «Звуки»
- Наборное полотно «Буквы»
- Набор маркеров
- Набор «Дидактические картинки»
- Касса букв
- Касса «Звуковой анализ»
- Цветные карандаши (12 цв.)
- Простой карандаш
- Ластик
- Набор «Счетные палочки»
- Тетрадь в линию

- Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Раз – словечко, два – словечко»,
- Е.В.Колесникова «От слова к звуку»,
- Е.В.Колесникова «От А до Я»,
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать».

## 5. Нормативное обеспечение.

### Нормативное обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 (утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ ОТ 31.03.2022Г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Лицензия на образовательную деятельность, Устав, локальные акты МКДОУ № 148 г. Кирова.
- Вводный инструктаж для детей;
- Приложение №1 (инструкции).

## 6. Форма аттестации.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Высокий уровень развития – средний балл – 3-2,6.

Средний уровень развития – средний балл – 2.6-1,5.

Низкий уровень развития – средний балл – 1,4 и ниже.

1 модуль (3 – 4 года)	
Ф.И. ребенка	Средний бал
Правильно и четко произносит гласные звуки	
Правильно и четко произносит согласные звуки	
Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата по подготовке к произношению шипящих звуков	
Умеет пользоваться высотой и силой голоса	



Рисует вертикальные и горизонтальные линии	
Рисует округлые линии	
Закрашивает контуры предметов	
Уровень развития	

2 модуль (4 – 5 лет)	
Ф.И. ребенка	Средний бал
Различать короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громкие и тихие	
Делить слова на слоги	
Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно	
Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного)	
Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание	
Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук	
Уровень развития	

3 модуль (5 – 6 лет)	
Ф.И. ребенка	Средний бал
Знает буквы русского алфавита	
Пишет буквы русского алфавита в клетке	
Понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «предложение»	
Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова	
Различает гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согл. звуки;	
Пользуется графическим изображением звуков; проводит звуковой анализ слова	
Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами	
Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает условным значком	
Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты	
Уровень развития	

4 модуль (6 – 7 лет)	
Ф.И. ребенка	Средний бал
Проявляет интерес к звучащему слову	
Ориентируется в звуко-буквенной системе языка	
Понимает смысловозначительную функцию звуков и букв	
Записывает слова, предложения печатными буквами	
Разгадывает ребусы, кроссворды	
Читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст	
Рисует предметы в тетради в линейку	
Универсальные предпосылки к учебной деятельности	
Уровень развития	

### 7. Методическое обеспечение.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В занятия включены:

- разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте;

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки;
- задания по развитию графических навыков;
- физкультминутки.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Основные применяемые технологии:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение программы, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.
- Положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения».
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии.
- Социоигровые технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.

Дидактическое обеспечение:

- демонстрационный материал,
- раздаточный материал,
- картотека предметных картинок,
- карточки – схемы,
- пазлы, кубики,
- азбука в картинках,
- настольно-печатные игры,
- рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Раз – словечко, два – словечко»,

Е.В.Колесникова «От слова к звуку»,

Е.В.Колесникова «От А до Я»,

Е.В.Колесникова «Я начинаю читать».

## 8. Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1976.
3. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд.2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 96 с.:ил.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.: Ювента, 2016. – 80с.: ил.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. И перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80с.: ил.
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд.3-е, перераб. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.: ил.
8. Косинова Е.М. уроки логопеда : игры для развития речи / Елена Косинова. – М. :Эксмо : ОЛИСС, 2011. – 192 с. : ил.
9. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2011. – 128 стр., илл.

10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
11. Ушакова О.С. закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 288 с.
12. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Составители Н.В. Елкина, Т. И. Тарабарина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К\*», 1999. – с., ил.