Департамент образования администрации г. Кирова Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» города Кирова (МКДОУ №148)

Принята педагогическим советом МКДОУ №148 г.Кирова протокол от 30.05.2023 №7.

Утверждена: приказом от 09.06. 2023 №52 - ОД заведующий МКДОУ № 148 Ганичева Л.Г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «От звука к слову» для кружка «Грамотейка»

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Жданова И.Г. Должность: воспитатель

Содержание.

- 1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность программы.
 - 1.2. Актуальность программы.
 - 1.3. Значимость программы.
 - 1.4. Отличительные особенности программы.
 - 1.5. Новизна программы.
 - 1.6. Адресат программы.
 - 1.7. Объем программы, срок освоения.
 - 1.8. Форма обучения.
 - 1.9. Уровень программы.
 - 1.10. Особенности организации образовательного процесса.
 - 1.11. Режим занятий.
- 2. Содержательный раздел программы.
- 2.1. Цель, задачи.
 - 2.2. Планируемые результаты освоения программы.
- 3. Организационный раздел программы.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2.Перспективно-тематическое планирование.
- 4. Материально-техническое обеспечение.
- 5. Нормативное обеспечение.

6. Форма аттестации.

- 7. Методическое обеспечение.
- 8. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию МКДОУ детского сада №148 «Калинка» по подготовке детей к обучению грамоте разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г. с дополнениями и изменениями руководителя дополнительного образования с учётом региональных и демографических компонентов: учёт контингента детей ДОО, их возрастных и индивидуальных особенностей, состава групп.

1.1. Направленность - социально-гуманитарная.

Программа «От слова к звуку» является Программой комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, интереса и способностей к чтению у детей 5-7 лет.

1.2.Актуальность.

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве (из опыта работы)» предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении четырех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.3.Значимость программы.

Программа Е.В.Колесниковой «От звука к слову» опирается на федеральный Закон «Об образовании».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.4.Отличительные особенности.

Программа снабжена:

- Четким планированием учебного процесс, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий.
- Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (изд. 2-е, доп. иперераб.М., 1998-2002).
- Развитие фонематического слуха у детей 4 5 лет (изд. 3-е, доп. иперераб.М., 1995-2002).
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет (изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1996-2002).
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 7 лет (M., 1998-2002).
- Наглядно-методическим обеспечением, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.
- «Раз словечко, два словечко» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет) (изд. 2-е, доп. иперераб.М., 1998-2002).
- «От слова к звуку» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) (изд. 3-е, доп. иперераб.М., 1995-2002).
- «От A до Я» (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) (изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1996-2002).
- «Я начинаю читать» (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) (М., 1998-2002).
- Демонстрационным материалом «От звука к букве» наглядным пособием для детей 5 6 лет (изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1998-2002).

1.5. Новизна программы.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

1.6.Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову»предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к условию образования. Наиболее оптимальное количество детей в группе — 16 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

1.7.Объем программы, срок освоения.

Срок реализации программы –4 года.

Объем программы

| | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль | | | |
|----|---------------------------------------|------------|------------|------------|--|--|--|
| | 72 занятия | 72 занятия | 72 занятия | 72 занятия | | | |
| Cp | Срок освоения | | | | | | |
| | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль | | | |
| | 36 недель в рамках 1-го учебного года | | | | | | |

1.8. Форма обучения – очная.

1.9. Уровень программы – базовый.

1.10.Особенности организации образовательного процесса – подгрупповые, обучение происходит на специально организованных занятиях по запросам родителей во вторую половину дня.

1.11.Режим занятий

| 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 25 минут |

2. Содержательный раздел программы.

2.1.Цель:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Залачи:

| Задачи: | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 модуль | Образовательные: | | | | | | |
| | • Формировать и развивать фонематический слух | | | | | | |
| | • Развивать произносительные умения | | | | | | |
| | Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией. Познакомить со слоговой структурой слова Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | • Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения | | | | | | |
| | • Расширять словарный запас детей | | | | | | |
| | • Формировать и развивать основы звуко-буквенного анализа | | | | | | |
| | • Подготовка руки ребёнка к письму | | | | | | |
| | Развивающие: Развивать связанную речь; Развивать слуховое восприятие Развивать графические навыки Развивать мелкую моторику Приобщать детей к художественной литературе Воспитательные: | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | • Воспитывать внимание; | | | | | | |
| | • Воспитывать умение работать | | | | | | |
| | • Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий | | | | | | |
| | • Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим | | | | | | |
| 2 модуль | Образовательные: | | | | | | |
| | • Формировать и развивать фонематический слух | | | | | | |
| | • Развиватыпроизносительныеумения | | | | | | |
| | • Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией. | | | | | | |
| | • Знакомить со слоговой структурой слова | | | | | | |
| | • Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. | | | | | | |
| | • Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по | | | | | | |

картинкам, используя простые предложения Расширять словарный запас детей Формировать и развиватьзвуко-буквенный анализ слова Подготавливать руку ребёнка к письму Развивающие: Развивать слуховое восприятие Развивать графические навыки Развивать мелкую моторику Приобщать детей к художественной литературе Воспитательные: Воспитывать внимание; Воспитывать умение работать Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий Воспитывать нравственные качества. именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим 3 модуль Образовательные: Формировать и развивать фонематический слух Развивать произносительные умения Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией. Знакомить со слоговой структурой слова Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения Расширять словарный запас детей Формировать и развиватьзвуко-буквенный анализ слова Подготавливать руку ребёнка к письму Развивающие: Развивать слуховое восприятие Развивать графические навыки Развивать мелкую моторику Приобщать детей к художественной литературе Воспитательные: Воспитывать умения работать Воспитывать внимание Воспитывать культуру речевого общения Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий Воспитывать нравственные именно терпимость, качества, доброжелательностьпо отношению к окружающим Образовательные: 4 модуль Формировать и развиватьфонематическийслух Развивать произносительные умения Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией. Знакомить со слоговой структурой слова Формироватьумения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения Расширять словарный запас детей Формировать и развиватьзвуко-буквенный анализ слова Подготавливать руку ребёнка к письму Развивающие: Развивать слуховое восприятие Развивать графические навыки Развивать мелкую моторику Приобщать детей к художественной литературе Воспитательные: Воспитывать интерес к чтению Воспитывать умения работать Воспитывать культуру речевого общения Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий Воспитыватьнравственные качеств, именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Ребёнок знает и умеет:

| Правильно и четко произносит гласные звуки Правильно и четко произносит согласные звуки Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата по подготов произношению шипящих звуков Умеет пользоваться высотой и силой голоса Рисует вертикальные и горизонтальные линии Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громптихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазштриховывает несложные предметы Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук | ке к | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата по подготов произношению шипящих звуков Умеет пользоваться высотой и силой голоса Рисует вертикальные и горизонтальные линии Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | ке к | | | | | | |
| произношению шипящих звуков Умеет пользоваться высотой и силой голоса Рисует вертикальные и горизонтальные линии Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | ке к | | | | | | |
| Умеет пользоваться высотой и силой голоса Рисует вертикальные и горизонтальные линии Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лизаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Рисует вертикальные и горизонтальные линии Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лизаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Рисует округлые линии Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Закрашивает контуры предметов 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лизаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| 2 модуль Различает короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громитихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| тихие Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Делит слова на слоги Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | ие и | | | | | | |
| Диффиринцирует твердые и мягкие согласные, назывет их изолированно Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лазаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Произвольно регулирует темп, силуголоса, речевое дыхание Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые ли заштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые лизаштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| заштриховывает несложные предметы | | | | | | | |
| • | инии, | | | | | | |
| Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3 модуль Знает буквы русского алфавита | | | | | | | |
| Пишет буквы русского алфавита в клетке | Пишет буквы русского алфавита в клетке | | | | | | |
| Понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «предложен | Понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «предложение» | | | | | | |
| Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова | | | | | | | |
| Различает гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согл. звуки; | | | | | | | |
| Пользуется графическим изображением звуков; проводит звуковой анализ сле | эва | | | | | | |
| Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами | | | | | | | |
| Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает условным значком | | | | | | | |
| Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты | | | | | | | |
| 4 модуль Проявляет интерес к звучащему слову | | | | | | | |
| Ориентируется в звуко-буквенной системе языка | | | | | | | |
| Понимает смыслоразличительную функцию звуков и букв | | | | | | | |
| Записывает слова, предложения печатными буквами | | | | | | | |
| Разгадывает ребусы, кроссворды | • • | | | | | | |
| Читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст | | | | | | | |
| Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, расск | | | | | | | |
| Ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка) | 13a | | | | | | |

| Рисует предметы в тетради в линейку |
|---|
| Владеет универсальными предпосылками к учебной деятельности |

3. Организационный раздел программы.

3.1. Учебный план.

| 1 мс | 1 модуль (3 – 4 года) | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|------------------|--------|-------------------|--------------------------|--|--|--|
| $N_{\underline{0}}$ | Название раздела, темы | Количество часов | | Формы аттестации, | | | | |
| | | | | | контроля | | | |
| | | всего | теория | практика | | | | |
| 1 | Введение | 10 | 6 | 4 | | | | |
| 2 | Гласные звуки | 16 | 8 | 8 | Работа в рабочей тетради | | | |
| 3 | Согласные (твердые, | 30 | 15 | 15 | Е.В.Колесниковой «Раз- | | | |
| | мягкие) звуки | | | | словечко, два-словечко» | | | |
| 4 | Закрепление | 16 | | 16 | | | | |

| | 2 модуль (4 – 5 лет) | | | | |
|---|-----------------------------------|-------|-------------|----------|-------------------------------------|
| № | Название раздела, темы | Коли | чество часо | В | Формы аттестации, контроля |
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | | |
| 2 | «Слово» | 18 | 9 | 9 | Работа в рабочей тетради |
| 3 | Согласные (твердые, мягкие) звуки | 22 | 11 | 11 | Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» |
| 4 | Согласные (парные) звуки | 18 | 9 | 9 | |
| 5 | Закрепление | 12 | 5 | 7 | |

| | 3 модуль (5 - 6 лет) | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|--|--|--|
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля | | | |
| | | всего | теория | практика | • | | | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | | | | | |
| 2 | Звук и буква | 28 | 14 | 14 | Работа в рабочей тетради | | | |
| 3 | Чтение слогов, слов, предложений | 25 | 15 | 10 | Е.В.Колесниковой «От А до Я» | | | |
| 4 | Закрепление | 17 | 5 | 12 | | | | |

| 4 м | одуль (6 - 7 лет) | | | | | |
|-----|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|-------------|
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля | аттестации, |
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | | | |
| 2 | Закрепление | 14 | 7 | 7 | | |
| 3 | «В мире книг» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Игрушки» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Овощи» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Фрукты» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Осень» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Домашние животные» | 2 | 1 | 1 | | |
| | «Дикие животные» | 2 | 1 | 1 | | |

| «Сказки» | 2 | 1 | 1 | Работа в рабочей тетради |
|---------------------|---|---|---|--------------------------|
| «Зима» | 2 | 1 | 1 | Е.В.Колесниковой «Я |
| «Новый год» | 2 | 1 | 1 | начинаю читать» |
| «Транспорт» | 2 | 1 | 1 | |
| «Профессии» | 2 | 1 | 1 | |
| «Природные явления» | 2 | 1 | 1 | |
| «Лес» | 2 | 1 | 1 | |
| «Насекомые» | 2 | 1 | 1 | |
| «Птицы» | 2 | 1 | 1 | |
| «Цветы» | 2 | 1 | 1 | |
| «8 Марта» | 2 | 1 | 1 | |
| «Весна» | 2 | 1 | 1 | |
| «Лето» | 2 | 1 | 1 | |
| «Ребусы» | 4 | 2 | 2 | |
| «Кроссворды» | 4 | 2 | 2 | |
| «Скоро в школу» | 4 | 2 | 2 | |
| Повторение | 4 | 2 | 2 | |

3.2. Перспективно-тематическое планирование.

| | Trepeneration remain recree islampobaline. | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 мо | дуль (3 – 4 года) | | | | | | | |
| к.з | тема | задачи | содержание | | | | | |
| 2 | Вводный инстру | уктаж | | | | | | |
| 2 | Знакомство с органами артикуляцион ного аппарата. | - Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). | - Игра «Весёлый язычок» Чтение сказки «О Веселом Язычке» Упражнения «Птенчики», «Часики», «Улыбочка», «Трубочка». | | | | | |
| 2 | Органы артикуляцион ного аппарата. | - Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом Знакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). | - Игра «Весёлый язычок» Чтение сказки «О Веселом Язычке» Физкультминутка «Грибок» - Упражнения «Стрелочка», «Лопатка», «Улыбочка», «Трубочка». | | | | | |
| 2 | Органы артикуляцион ного аппарата. | - Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом Способствовать развитию подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта). | - Игра «Веселый язычок» - Упражнения «Змейка», «Качели», «Лошадка», «Гармошка» Физкультминутка «Дождик». | | | | | |
| 2 | Органы артикуляцион ного аппарата. | - Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом Способствовать развитию достаточной подвижности губ (умение | - Игра «Приглашаем гостей» Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Бублик», «Кролик» - Физкультминутка «Зайка серенький». | | | | | |

| | | вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними | |
|---|----------|---|---|
| | | верхними зубами). | |
| 2 | Звук «А» | - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука | - Игра «Птицы и птенчики» Звукоподражательные |
| | | «A». | упражнения. |
| | | - Способствовать четкому и | - Физкультминутка «Цапля». |
| | | правильному произношению звука «А» | - Упражнение «Кто где |
| | | в звукоподражательных упражнениях, | живет?». |
| | | в словах и во фразовой речи. | - Заучивание потешки |
| | | - Способствовать развитию речевого | «Ладушки». |
| | | дыхания: учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. | - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Способствовать развитию | словечко, два – словечко» |
| | | графических навыков с целью | стр.2,3. |
| | | подготовки руки ребенка к письму | - Задания и вопросы. |
| | | (рисование дорожек). | - Задания и вопросы. |
| | | - Учить детей внимательно слушать | |
| | | потешку, отвечать на вопросы | |
| | | строчками из нее. | |
| | | - Способствовать развитию | |
| | | произвольной памяти. | |
| | | - Учить детей читать потешку, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |
| | | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Поезд и |
| 2 | Звук «У» | артикуляцию при произношении звука | птицы». |
| | | «У». | - Игра «Узнай, какой игрушки |
| | | - Способствовать четкому и | не стало». |
| | | правильному произношению звука «У» | - Физкультминутка «Поезд». |
| | | в звукоподражательных упражнениях, | - Заучивание потешки |
| | | в словах и во фразовой речи. | «Пастушок». |
| | | - Вырабатывать умение пользоваться | - Работа в рабочей тетради |
| | | громким и тихим голосом с целью | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | развития силы голоса. | словечко, два – словечко» |
| | | - Способствовать развитию | стр.4,5 |
| | | графических навыков (рисование дорожек). | |
| | | - Способствовать развитию | |
| | | зрительного внимания. | |
| | | - Учить детей внимательно слушать | |
| | | потешку, отвечать на вопросы | |
| | | строчками из нее. | |
| | | - Способствовать развитию | |
| | | произвольной памяти. | |
| | | - Учить детей читать потешку, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |

| 2 | Звук «О» | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Круглые губы». |
|---|------------|--|--------------------------------|
| | | артикуляцию при произношении звука | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | | «O». | - Физкультминутка «Как у |
| | | - Способствовать четкому и | наших у ребят». |
| | | правильному произношению звука «О» | - Упражнение «Нарисуй |
| | | в звукоподражательных упражнениях, | дождик». |
| | | в словах и во фразовой речи. | - Заучивание потешки «Тили - |
| | | - Способствовать развитию слухового | бом». |
| | | внимания. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Развивать логическое мышление: | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | словечко, два – словечко» стр. |
| | | изображением на картинке. | 6,7. |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | , |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование коротких линий, дождика). | |
| | | - Учить детей читать потешку, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |
| | | | |
| 2 | Звуки «А», | - Способствовать развитию речевого | - Упражнение «Кто как |
| | «У», «О» | дыхания. | кричит?». |
| | | - Учить детей на одном выдохе | - Игра «Мои лошадки». |
| | | произносить 3 – 4 слога. | - Физкультминутка «Вот сидит |
| | | - Развивать умение управлять | наш пес Барбос». |
| | | пальцами, добиваясь произвольности | -«Повторяем потешки». |
| | | движений. | - Игра «Кто спрятался?». |
| | | - Развивать умение пользоваться | - Работа в рабочей тетради |
| | | громким и тихим голосом. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Способствовать развитию силы | словечко, два – словечко» стр. |
| | | голоса. | 8,9. |
| | | - Закреплять умение четко и правильно | |
| | | произносить звуки «А», «У», «О» во | |
| | | фразовой речи. | |
| | | - Способствовать развитию | |
| | | кратковременной зрительной памяти. | |
| 2 | Звук «Ы» | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Как гудят |
| | | артикуляцию при произношении звука | пароходы?». |
| | | «Ы». | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | | - Развивать умение пользоваться | - Физкультминутка «Мы руки |
| | | громким и тихим голосом. | поднимаем». |
| | | - Развивать логическое мышление, | - Заучивание стихотворения |
| | | умение соотносить полученные знания | «Мышка». |
| | | с текстом загадки. | - Упражнение «Кто что |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | любит?». |
| | | лежащие в основе загадки. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Учить детей читать стихотворение, не | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | словечко, два – словечко» стр. |
| | | слово. - Развивать графические навыки | 10,11. |
| | | 1 1 | |
| 2 | Звук «Э» | (рисование дорожек). | Vпражнания "Проражи |
| | SBAK «Э» | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Проведи |
| | | артикуляцию при произношении звука | дорожку». |

| | | «Э». | - «Отгадай загадки». |
|---------|------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | - Способствовать четкому и | - Физкультминутка |
| | | правильному произношению звука «Э» | «Пальчики». |
| | | в звукоподражательных упражнениях, | - Заучивание стихотворения |
| | | в слоах и во фразовоц речи. | «Эскимо». |
| | | | |
| | | - Способствовать развитию силы | - Работа в рабочей тетради |
| | | голоса, вырабатывая умение | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | пользоваться тихим и громким | словечко, два – словечко» стр. |
| | | голосом. | 12,13. |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование дорожек). | |
| | | - Учить внимательно слушать | |
| | | стихотворение, отвечать на вопросы | |
| | | строчками из него. | |
| | | - Способствовать развитию | |
| | | произвольной памяти. | |
| | | | |
| | | - Учить детей читать стихотворение | |
| | | наизусть, не спеша, четко выговаривая | |
| | | каждое слово. | |
| | | - Развивать логическое мышление: | |
| | | умение соотносить усвоенные знания с | |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Понимать поэтическое сравнения, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| 2 | Звук «И» | - Вырабатывать четкую и правильную | - «Рисуем зернышки |
| | , | артикуляцию при произношении звука | цыплятам». |
| | | «W». | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | - Способствовать четкому и | - Физкультминутка |
| | | правильному произношению звука «И» | «Улыбнись». |
| | | в звукоподражательных упражнениях, | «Загадки и отгадки». |
| | | | |
| | | в словах и во фразовой речи. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Способствовать развитию речевого | «Мишка». |
| | | дыхания. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Учить детей на одном выдохе | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | произносить 3 – 4 слога. | словечко, два – словечко» стр. |
| | | - Учить внимательно слушать | 14,15. |
| | | стихотворение, подбирать слова не | |
| | | просто близкие по звучанию, но и | |
| | | подходящие по смыслу. | |
| | | - Развивать логическое мышление: | |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| | | | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Развивать графические навыки | |
| <u></u> | | (рисование зернышек). | |
| 2 | Звуки «Ы», | - Закреплять умение четко произносить | - Игра «Подскажи словечко». |
| | «Э», «И» | звуки «Ы», «Э», «И» в словах и | - Игра «Покажи и назови». |
| | | фразовой речи. | - Физкультминутка |
| | | - Учить детей внимательно слушать | «Улыбнись». |
| | | стихотворение, подбирать слова не | - Упражнение «Зайка». |
| | | просто близкие по звучанию, но и по | - «Повторяем стихи». |
| | | смыслу. | - Работа в рабочей тетради |
| | L | | тасста в расстеп тегради |

| | | - Развивать умение управлять | Е.В.Колесниковой «Раз – |
|---|---------------|---|----------------------------------|
| | | пальцами, добиваясь произвольности | словечко, два – словечко» стр. |
| | | движений. | 16,17. |
| | | - Способствовать развитию | 10,17. |
| | | произвольной памяти. | |
| 2 | Drywy "A. | | (Omra vay aara vyyy) |
| 2 | Звуки «А», | - Способствовать четкому и | - «Отгадай загадки». |
| | «О», «У», | правильному произношению звуков | - «Повторяем стихи» |
| | «Ы», «И», «Э» | «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э» в | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | звукоподражательных упражнениях, в | - Физкультминутка |
| | | словах и во фразовой речи. | «Улыбнись». |
| | | - Способствовать развитию речевого | - Закрепление пройденного |
| | | дыхания. | материала. |
| | | - Продолжать учить детей на одном | |
| | | выдохе произносить 3 – 4 слога. | |
| | | - Продолжать учить внимательно | |
| | | слушать стихотворение, подбирать | |
| | | слова не просто близкие по звучанию, | |
| | | но и подходящие по смыслу. | |
| | | - Развивать логическое мышление: | |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| 2 | Звуки «М», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Кто как |
| | «МЬ» | | - Упражнение «Кто как мычит?» |
| | «IVID» | артикуляцию при произношении звуков «М» «МЬ». | |
| | | | - «Загадки и отгадки», |
| | | - Способствовать развитию силы | -«Обведи правильно». |
| | | голоса, вырабатывая умение | - Физкультминутка «Мы |
| | | пользоваться громким и тихим | пойдем». |
| | | голосом. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Учить детей произносить | «Мяч». |
| | | стихотворение не спеша, четко | 1 1 |
| | | выговаривая каждое слово. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Добиваться, чтобы дети произносили | словечко, два – словечко» стр. |
| | | текст стихотворения правильно. | 18,19. |
| | | - Развивать умение сравнивать, | |
| | | анализировать, распределять и | |
| | | переключать внимание. | |
| | | - Развивать логическое мышление: | |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Учить понимать поэтические образы, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| 2 | Звуки «Н», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Скажи |
| | «НЬ» | артикуляцию при произношении звука | правильно». |
| | | «H». | - «Загадки и отгадки». |
| | | - Способствовать четкому и | - Физкультминутка «Узнай, кто |
| | | правильному произношению звуков | позвал». |
| | | «Н-НЬ» в звукоподражательных | - «Нарисуй ниточки шарикам». |
| | | упражнениях, в словах и во фразовой | - Заучивание стихотворения |
| | | речи. | «Динь-дон». |
| | | - Способствовать развитию слухового | - Работа в рабочей тетради |
| | | внимания. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| i | | | |

| | | - Развивать логическое мышление: | CHORAUTO TRO CHORAUTOW CTO |
|---|---------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | словечко, два – словечко» стр. |
| | | уметь соотносить полученные знания с | 20,21. |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Развивать графические | |
| | | навыки(рисование вертикальных | |
| | | линий). | |
| 2 | Звуки «Б», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Кто как |
| | «БЬ» | артикуляцию при произношении | кричит?» |
| | | звуков «Б», «БЬ». | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | - Способствовать развитию силы | - Физкультминутка |
| | | голоса, вырабатывая умение | «Лесорубы». |
| | | пользоваться громким и тихим | - Упражнение «зайка». |
| | | голосом. | - Заучивание потешки «Баю- |
| | | - Развивать графические навыки | бай». |
| | | (рисование дорожки). | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Приучать внимательно слушать текст | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | | |
| | | стихотворения, подбирать слова не | словечко, два – словечко» стр. |
| | | просто близкие по звучанию, но и | 22,23. |
| | | подходящие по смыслу. | |
| | | - Развивать умение управлять | |
| | | пальцами, добиваясь произвольности | |
| | | движений. | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Учить читать потешку, не спеша, | |
| | | четко выговаривая каждое слово. | |
| 2 | Звуки «П», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Игра «Снежинка». |
| | «ПЬ» | артикуляцию при произношении | - «Загадки и отгадки». |
| | | звуков «П», «ПЬ». | - Физкультминутка «Мы |
| | | - Способствовать развитию речевого | поедем». |
| | | дыхания. | - «Рисуем колеса вагончикам». |
| | | - Учить длительному ротовому вдоху. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Способствовать развитию силы | «Шляпа». |
| | | голоса. | - Работа в рабочей тетради |
| | | | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | | |
| | | (рисование колес вагончикам). | словечко, два – словечко» стр. |
| | | - Развивать логическое мышление: | 24,25. |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | |
| | | изображением на картинке. | |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | |
| | | лежащие в основе загадки. | |
| | | - Развивать связную речь, ее | |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| 2 | Звуки «Б», | - Способствовать правильному и | - Упражнение «Кто едет на |
| | «БЬ», «П», | четкому произношению звуков «Б», | поезде?», «Дорисуй окошки» |
| | «ПЬ» | «БЬ», «П», «ПЬ». | - Повторяем стихи. |
| | (закрепление) | - Способствовать развитию | - Физкультминутка «Три |
| | / | зрительного внимания. | медведя». |
| | | - Развивать графические навыки | - Упражнение «Три медведя». |
| L | | Ipapilite ilabbikii | |

| | | (рисование окошек по точкам). | - Игра «Кто внимательный?» |
|---|------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | - Способствовать развитию силы | - Работа в рабочей тетради |
| | | голоса. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Вырабатывать умение пользоваться | словечко, два – словечко» стр. |
| | | громким и тихим голосом. | 26,27. |
| | | - Развивать связную речь, ее | , |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Учить читать стихи, не спеша, четко | |
| | | выговаривая каждое слово. | |
| 2 | Звуки «Д», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Забиваем |
| - | «ДЬ» | артикуляцию при произношении | гвозди». |
| | νдВ// | звуков «Д», «ДЬ». | - «Помогаем зайцу и поросенку |
| | | - Приучать внимательно слушать текст | построить дом». |
| | | стихотворения, подбирать слова не | - Физкультминутка |
| | | просто близкие по звучанию, но и под | «Улыбаемся маме». |
| | | ходящие по смыслу. | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | l _ | - Заучивание стихотворения |
| | | | · · |
| | | (рисование домика). | «Дятел». |
| | | - Развивать связную речь, ее | - Работа в рабочей тетради |
| | | выразительность, произвольную | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | память. | словечко, два – словечко» стр. |
| | | - Учить произносить текст | 28,29. |
| | | стихотворения правильно, не спеша, | |
| | р Т | четко выговаривая каждое слово. | X/ IC |
| 2 | Звуки «Т», | - Вырабатывать четкую и правильную | - Упражнение «Как стучат |
| | «ТЬ» | артикуляцию при произношении | колеса». |
| | | звуков «Т», «ТЬ». | - Упражнение «У кого кто?» |
| | | - Развивать графические навыки | - Физкультминутка «Что как |
| | | (рисование дорожек). | стучит». |
| | | - Развивать логическое мышление: | - «Загадки и отгадки». |
| | | уметь соотносить усвоенные знания с | - Заучивание стихотворения |
| | | изображением на рисунке. | «Котик». |
| | | - Понимать поэтические сравнения, | - Работа в рабочей тетради |
| | | лежащие в основе загадки. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Развивать связную речь, ее | словечко, два – словечко» стр. |
| | | выразительность, произвольную | 30,31. |
| | | память. | |
| | | - Учить произносить текст | |
| | | стихотворения правильно, не спеша, | |
| | | четко выговаривая каждое слово. | |

| 2 | Звуки «Д», «Дь», «Т», «Ть» (закрепление) | - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ» Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу Способствовать развитию произвольной памяти Учить читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков, заштриховка). | - Упражнение «Что как стучит?» - Игра «Подскажи словечко» Повторяем стихи Физкультминутка «Рисуем шарики» «Обведи правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. 32,33. |
|---|---|--|---|
| 2 | Звук «Г» | - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г» Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин) Способствовать развитию зрительного внимания Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. | - Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка Упражнение «Кто внимательный?» - Заучивание стихотворения «Гармошка» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. 34,35. |
| 2 | Звук «К» | - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звуков «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. | - Упражнение «Кто как кричит?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что как стучит» Заучивание стихотворения «Ком» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 36,37. |
| 2 | Звуки «Г», «К» (закрепление) | - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Г», «К» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Учить детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. | - Упражнение «Кто как кричит?» - Упражнение «У кого кто?» - Игра «Кто внимательный?» - Физкультминутка «Узнай, кто позвал». |

| | | - Способствовать развитию слухового | - Заучивание стихотворения |
|---|--------------------------|--|---|
| | | внимания. | «Егорка». |
| | | - Развитие графических навыков | - Работа в рабочей тетради |
| | | (рисование дорожек). | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Развивать зрительное внимание. | словечко, два – словечко» стр. |
| | | - Развивать связную речь, ее | 38,39. |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Учить читать стихотворение, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |
| 2 | Звуки «В», | - Способствовать правильному и | - Упражнение «Как воет волк?» |
| | «ВЬ» | четкому произношению звуков «В», | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | «ВЬ» изолированно, в словах и во | - Физкультминутка «Что умеют |
| | | фразовой речи. | ребятки?» |
| | | - Развивать речевое дыхание. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Учить внимательно слушать текст | «Волк». |
| | | стихотворения, подбирать слова не | - «Дорисуй ручки». |
| | | просто близкие по звучанию, но и под | - Работа в рабочей тетради |
| | | ходящие по смыслу. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Развивать связную речь, ее | словечко, два – словечко» стр. |
| | | выразительность, произвольную | 40,41. |
| | | память. | |
| | | - Учить читать стихотворение, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | СЛОВО. | |
| | | - Развивать графические навыки (рисование ручек ведеркам). | |
| 2 | Звуки «Ф», | - Способствовать правильному и | - Упражнение «Закончи |
| | «ФЬ» | четкому произношению звуков «Ф», | предложение». |
| | ((4 D)// | | предложение». |
| 1 | | «ФЬ» изолированно в словах и во | - |
| | | «ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи | - Физкультминутка «Пузырь» |
| | | фразовой речи. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно». |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| 2 | Звуки «В», | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин». - Упражнение «Раскрась правильно». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. |
| 2 | Звуки «В», «ВЬ», «Ф», | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко, два – словечко» стр. 42,43. |
| 2 | | фразовой речи Развивать речевое дыхание Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки (заштриховывание предметов) Закрепить правильное и четкое | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют |
| 2 | «ВЬ», «Ф», | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям». |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям» Работа в рабочей тетради |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям». |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Учить понимать поэтические | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — |
| 2 | «ВЬ», «Ф», «ФЬ» | фразовой речи. - Развивать речевое дыхание. - Учить правильно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. | - Физкультминутка «Пузырь» - Заучивание стихотворения «Филин» Упражнение «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 42,43. - Игра «как дует ветер?» - «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Что умеют ребятки?» - Упражнение «Помоги детям» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. |

| | | произимания арушар "Р., "Р., "Р., "Ф., | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|
| | | произношению звуков «В», «ВЬ», «Ф», «ФЬ» в словах. | |
| | | | |
| | | 1 | |
| | 2 | долговременной памяти. | У |
| 2 | Звук «Х» | - Закрепить правильное и четкое | - Упражнение «Погреем руки». |
| | | произношение звука «Х» | - «Закончи предложение». |
| | | изолированно, в словах и во фразовой | - Физкультминутка «Хомка». |
| | | речи. | - «Нарисуй дорожки». |
| | | - Развивать речевое дыхание. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Учить правильно слушать | «Петух». |
| | | предложение и заканчивать его | - Работа в рабочей тетради |
| | | самостоятельно, называя слово, | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | подходящее по смыслу. | словечко, два – словечко» стр. |
| | | - Развивать связную речь, ее | 46,47. |
| | | выразительность, произвольную | |
| | | память. | |
| | | - Учить читать стихотворение, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово Развивать графические навыки | |
| | | 1 1 | |
| 2 | Звуки «Л», | (рисование дорожек) Способствовать правильному и | - Упражнение «как гудит |
| | звуки «л», «ЛЬ» | - Способствовать правильному и четкому произношению звуков «Л», | - Упражнение «как гудит самолет?» |
| | ((31D)// | «ЛЬ» изолированно, в словах и во | - Игра «Подскажи словечко». |
| | | фразовой речи. | - Физкультминутка «Ладошки». |
| | | - Развивать речевое дыхание. | - Заучивание стихотворения |
| | | - Учить правильно слушать | «Лев». |
| | | предложение и заканчивать его | - «Рисуем клубки для кошек». |
| | | самостоятельно, называя слово, | - Работа в рабочей тетради |
| | | подходящее по смыслу. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Развивать связную речь, ее | словечко, два – словечко» стр. |
| | | выразительность, произвольную | 48,49. |
| | | память. | , |
| | | - Учить читать стихотворение, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование клубочков). | |
| 2 | Звуки «С», | - Способствовать правильному и | - Упражнение «Песенка |
| | «СЬ» | четкому произношению звуков «С», | насоса». |
| | | «СЬ» изолированно, в словах и во | - «Загадки и отгадки». |
| | | фразовой речи. | - Физкультминутка |
| | | - Развивать речевое дыхание. | «Пальчики». |
| | | - Развивать логическое мышление, | - Упражнение «У кого кто?» |
| | | умение соотносить усвоенные знания с | - Заучивание стихотворения |
| | | текстом загадки. | «Лиса». |
| | | - Учить понимать поэтические | - Работа в рабочей тетради |
| | | сравнения, лежащие в основе загадки. | Е.В.Колесниковой «Раз – |
| | | - Развивать связную речь, ее | словечко, два – словечко» стр. |
| | | выразительность, произвольную | 50,51. |
| | | память. | |
| | | - Учить читать стихотворение, не | |
| | | спеша, четко выговаривая каждое | |
| | | слово. | |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование дорожек). | |

| «ЗЬ» произношение звуков «З», «ЗЬ» в звукоподражательных упраженнях в словах и во фразовой речи. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную намять. - Учить вимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова и просто близкие по звучанию, но и пол холящие по смыслу. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «С», «З», «ЗЬ» изолированию, в словах и во фразовой речи. - Учить вимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и пол холящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию вимании. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию вимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произволение зауков «Ц» в знукоподражательных упражениях в словечко» стр. 54,55. 2 звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произвольную память. - Учить вимательных упражениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произвосить три — шесть слогов. - Учить вимательных супражениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произвосить три — шесть слогов. - Учить вимательно слушать предпожение. - Учить вимательно слушать предпожение. - Учить предпожение и заканчивать сто самостоятельно, называя слово, полходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторыки. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потещку, не спеша, четко выговать развитию мелкой моторыки. - Развивать связную речь, ее выразительность произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выпамать. - Учить читать потещку, не спеша, четко выговать на престостновой «Раз словечко» стр. 56,57. | | «ЗЬ» | звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | - Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Кто в каком вагоне поедет?» - Физкультминутка «Зарядка». |
|---|----|---------------------------------------|---|---|
| развивать связную речь, ев выразительность, произвольную помысть. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова и просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Учить читать стихотворение, не спеца, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (дисование ручек корзинкам). 2 Звуки «>, «Съ, «Зъ, «Съ, «Зъ, «Зъ» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать текст стихотворения учить инимательно слушать текст стихотворения просто близкие по звучанию, но и под ходяще по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеца, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать правильное и четкое произволение звуков «Тъ в звукоподражательных упражнениях в словечко» стр. 54,55. Звук «Ц» 2 Звук «Ц» - Звук «Ц» - Звук выразительное долговрение, пестем, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию вимания. - Развивать речекое дыхание – учить на одном выдоке произволеные и заканчивать сто самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать передложение и заканчивать сто самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать передложение и заканчивать сто самостоятельно дазывая слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать графические навыки (всенко выбежко стр. 56,57. - Развивать графические навыки (всенко новыки). | | | словах и во фразовой речи Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | - Упражнение «Кто в каком вагоне поедет?» - Физкультминутка «Зарядка». |
| - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слове. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «Сь», «З», «З» четкому произношению звуков «С», «Сь», «З», «З» инмательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слове. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» — Закрепить правильное и четкое произвопиение звуков «П» в звукопогражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произвосить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предлюжение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать предлюжение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учнть читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки вакки в словечко, два – словечко» стр. 56,57. | | | - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | вагоне поедет?» - Физкультминутка «Зарядка». |
| выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Учить читать стихотворение, не спепа, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «С», «С», «ЗЪ» «ЗЪ» «ЗЪ» «ЗЪ» «ЗЪ» (закрепление) 2 звуки по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, се въразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спепа, четко выговарнвая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Подсобствовать развитию долговременной памяти. - Пособствовать развитию внимания. - Закрепить правшльное и четкое произвольную память. - Учить правшльное и четкое словечко, два – словечко» стр. 54,55. Звук «Ц» - Звук «Ц» - Звук «Ц» - Звук «Ц» - Закрепить правшльное и четкое произволение». - Развивать реговое дыхание – учить на одном выдохе произвосить три – шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение». - Упражнение «Поможем проезмосние». - Упражнение «Поможем предложение». - Упражнение «Поможем предоста на предложение». - Упражнение «Поможем предоста на пред | | | выразительность, произвольную память. | - Физкультминутка «Зарядка». |
| память. | | | память. | |
| стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. 2 Звуки «С», «З», «С», «Сь», «З», «З», «З», «З», «З», «З», «З», «З | | | | - «Рисуем ручки корзинкам». |
| просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Учити читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С», «Сb», «З», «Зь» и золированню, в просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию вимания. - Закрепить правильное и четкое произвольение и звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произволенье предложение и заканчивать его самостоятельное, называя словь, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторыки. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельность, произвольную память. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельность, произвольную память. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Развивать срязную речь, се выразительность, произвольную память. - Развивать срязную речь, се выразительность, произвольную память. - Развивать графические навыки | | | 1 | • |
| Вауки «С», стововать графические навыки (рисование ручек корзинкам). - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). - Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С», «Сb», «З», «З» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить винмательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки - Упражнение «Поможем девочке позвать цыплят». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Поможем девочке позвать цыплят». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Поможем девочке позвать цыплят». - Упражнение «Закончи предложение». - Упражнение «Поможем девочке позвать на предложение». - Упражнение «Поможем девочке позвать н | | | | |
| - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «С», «С», «С», «С», «С», «С», «С», | | | | |
| спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «С», «Сь», «З», «Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить винмательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Звук «Ц» - Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произносить три — шесть слотов. - Учить внимательно и четкое произносить три — шесть слотов. - Учить внимательно слушать текст словечко» стр. 54,55. - Учить организательных упражнениях, в словож и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слотов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). 2 Звуки «С», «С», - Способствовать правильному и четкому произношению звуков «С», «З», «Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию вимания. 2 Звук «Ц» Закрепить правильное и четкое произнопражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение». - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | I = = = = = = = = = = = = = = = = = = = | |
| Дакрепление Способствовать правильному и «Сь», «З», «Зь» изолированне, в словах и во фразовой речи Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти Способствовать развитию внимания Учить внимательные и четкое произвольную память в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произвольсть тредложение» Учить внимательные сто самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную печко моторики Развивать связную печкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | _ | |
| 2 Звуки «С», «З», «З», «З» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. Развивать связную речь, е выразительность, произвольную долговременной память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию могорики. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки Спосы объемной развитию могорики. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки Развивать графические навыка Развивать графические навыки Развивать графические навы | | | - Развивать графические навыки | |
| «СЬ», «З», «З», «З», «З» изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| «ЗЬ» (закрепление) «СЬ», «З», «З» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Звук «Ц» Зву | 2 | , | 1 | - |
| Словах и во фразовой речи. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки - Физкультминутка «Зайка». - Упражнение «Кто внимательной краз — словечко, два — словечко» стр. - Повторяем стихи. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки - Физкультминей страцие «Кто выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки - Опостать потешка (предостать предостать прабочей тетрацие (Поможем Девочке позвать цыплять. - Упражнение | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | * |
| - Учить вимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и под ходящие по смыслу. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | (suxpensionine) | | |
| развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» — Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | I | |
| - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти Способствовать развитию внимания Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | просто близкие по звучанию, но и под | • |
| выразительность, произвольную память. - Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | - | |
| Память Учить читать стихотворение, не спеща, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание − учить на одном выдохе произносить три − шесть слогов Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеща, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | • • | |
| - Учить читать стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | - | _ |
| спеша, четко выговаривая каждое слово. - Способствовать развитию долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, се выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | 34,33. |
| - Способствовать развитию долговременной памяти Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | _ | |
| долговременной памяти. - Способствовать развитию внимания. - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| - Способствовать развитию внимания. 2 Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | 1 | |
| Звук «Ц» - Закрепить правильное и четкое произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| произношение звуков «Ц» в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | 2. | 3rvk «II» | | - Упражнение «Поможем |
| звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | _ | Sby R ((Eq.)) | • | 1 |
| - Развивать речевое дыхание — учить на одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | · · | - Упражнение «Закончи |
| одном выдохе произносить три — шесть слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | • |
| слогов. - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | 1 | _ |
| - Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | | |
| предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу Способствовать развитию мелкой моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | | |
| самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. - Способствовать развитию мелкой моторики. - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. - Развивать графические навыки | | | | |
| - Способствовать развитию мелкой 56,57. моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | <u> </u> | |
| моторики Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | | _ |
| Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки | | | 1 | 56,57. |
| выразительность, произвольную память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | _ | |
| память Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | · - | |
| - Учить читать потешку, не спеша, четко выговаривая каждое слово Развивать графические навыки | | | 1 - | |
| - Развивать графические навыки | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | 2 | Закраннанна | (закращивание предметов). | 3011071121 |
| 2 Закрепление - Закрепить умение правильно и четко Занятие1: пройденного произносить гласные звуки в - Упражнение «Кто как | | _ | | |
| | | материала | звукоподражательных упражнениях, в | кричит?» |

| | (гласные звуки) | словах и во фразовой речи Развивать речевое дыхание — закрепить умение на одном выдохе произносить три — четыре слога Закрепить умение отгадывать загадки Закрепить умение читать потешки, не спеша, четко выговаривая каждое | - «Загадки и отгадки» Физкультминутка Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко» стр. 58. Занятие 2: |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | слово Способствовать развитию долговременной памяти Развивать графические навыки — закрепить умение закрашивать предметы. | - Читаем потешки наизусть Упражнение «Закрась правильно» Физкультминутка по желанию детей Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз – словечко» стр. 59. Занятие 3: - Игра «Подскажи словечко» Упражнение «Выложи предмет из геометрических фигур» Упражнение «Кто |
| 2 | Закрепление пройденного материала | - Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Учить читать наизусть стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти Развивать графические навыки (закрашивание предметов) Закрепить умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Развивать графические навыки (закрашивание предметов, рисование листьев) Способствовать развитию внимания Учить читать стихи, не спеша, четко выговаривая каждое слово Способствовать развитию долговременной памяти. | Внимательный?» Занятие 1: - Игра «Подскажи словечко». - Читаем стихи наизусть. - Физкультминутка. - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 60. Занятие 2: - «Загадки и отгадки». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко» стр. 61 Физкультминутка по желанию детей. Занятие 3: - Игра «Подскажи словечко». - Читаем стихи наизусть. - «Рисуем листочки на березе». - Упражнение «Кто внимательный?» - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Раз — словечко, два — словечко» стр. 62, 63, 64. |

| 2 N | 2 модуль (4 – 5 лет) | | | | |
|-----|----------------------|--|---------------------------|--|--|
| К | тема | задачи | содержание | | |
| 2 | Вводный инструкт | таж | | | |
| 3 | Знакомство с | - Учить понимать и правильно употреблять | - И/У «Обведи правильно». | | |
| | многообразием | термин «слово», понимать, что слова | - Физкультминутка «Назови | | |
| | слов, | бывают разные. | скорее». | | |

| | моленированием | Порнакомить с многообразмом спор | Знакомим патай с |
|---|--|--|--|
| | моделированием , рисование коротких, отрывистых линий | - Познакомить с многообразием слов Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах Познакомить с простейшим моделированием — слово можно нарисовать в виде прямоугольника Стимулировать зрительно — поисковую активность, избирательность зрительного восприятия Учить рисование короткие, отрывистые линии (дождик из душа) Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Знакомим детей с моделированием Дорисуй картинку Работа в тетради Е.В.Колесникова «От слова к звуку» стр. 2,3 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Знакомство с многообразием слов, моделированием , нахождение различий в двух похожих рисунках | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | - И/У «Назови правильно» И/У «Кто внимательный?» Физкультминутка «Встреча друзей» Игра «Загадки-обманки» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 4,5 Самооценка и самоконтроль выполненной работы. |
| 2 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженность ю слов (длинные и короткие), моделированием , рисование иголок ежикам | Знакомить с протяжностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием — слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). | - И/У «Соедини правильно» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка Игра «Какие бывают слова?» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 6,7 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

| | | Формунарату унутараз дамараў | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | | - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 2 | Знакомство с | - Продолжать знакомить со звучащим | - И/У «Кто в домике |
| | многообразием | словом. | живет?». |
| | слов, звучанием | - Упражнять в различении близких по звучанию слов. | - Физкультминутка |
| | их звонко, громко, тихо; | - Учить сравнивать слова по звучанию | «Зарядка». - Игра «Подскажи |
| | рисование | (громкие, звонкие, тихие). | словечко». |
| | солнышка | - Учить внимательно слушать | - И/У «Соедини |
| | • | стихотворение, подбирать слова не просто | правильно». |
| | | близкие по звучанию, но и подходящие по | - Работа в рабочей тетради |
| | | смыслу. | Е.В.Колесниковой «От |
| | | - Учить рисовать округлые и прямые | слова к звуку» стр. 8,9. |
| | | линии (солнце). | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать интерес речевой | самооценка выполненной |
| | | деятельности, самостоятельность, | работы. |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Знакомство с | - Закреплять умение сравнивать слова по | - И/У «Загадки и отгадки». |
| 2 | многообразием | звучанию. | - И/У «Соедини |
| | слов, деление | - Продолжать учить подбирать слова, | правильно». |
| | слов на слоги, | которые звучат похоже. | - Физкультминутка «Игра с |
| | рисование | - Учить делить слова на слоги. | пальчиками». |
| | иголок на елках | - Учить отгадывать загадки, выделяя | - «Раздели правильно». |
| | | характерные признаки. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Развивать внимание, наглядно – образное | Е.В.Колесниковой «От |
| | | и логическое мышление. | слова к звуку» стр. 10,11. |
| | | - Закреплять умение рисовать короткие | - Самоконтроль и |
| | | отрывистые линии (иголки на елке) Формировать интерес речевой | самооценка выполненной работы. |
| | | деятельности, самостоятельность, | раооты. |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 3 | Знакомство с | - Продолжать знакомить с протяжностью | - И/У «Раздели правильно». |
| | многообразием | слов (короткие и длинные). | - И/У «Загадки и отгадки». |
| | слов, деление | - Продолжать учить детей делить слова на | - Физкультминутка «Игра с |
| | слов на слоги, | слоги, используя схему слова. | пальчиками». |
| | нахождение различий в двух | - Учить подбирать слово к схеме. - Учить находить различия в двух похожих | - И/У «Кто у кого?». - Игра «Кто |
| | различии в двух | рисунках. | - игра «кто внимательный?». |
| | рисунках | - Учить отгадывать загадки, выделяя | - Работа в рабочей тетради |
| | rJ | характерные признаки. | Е.В.Колесниковой «От |
| | | - Развивать внимание, наглядно – образное | слова к звуку» стр. 12,13. |
| | | и логическое мышление. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать интерес речевой | самооценка выполненной |
| | | деятельности, самостоятельность, | работы. |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |

| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
|---|---|--|--|
| 2 | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках | - Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже) Знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные) Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Учить находить несоответствие в рисунке Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - И/У «Соедини правильно» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Встреча друзей» И/У «Найди ошибки художника» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 14,15 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского | - Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему Продолжать знакомить с протяжностью слова (короткие и длинные) Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Игра «Звуки поменялись местами» И/У «Скажи правильно» Физкультминутка «Зарядка» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 16,17 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира | - Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса») Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Продолжать учить делить схему слова на слоги Учить закрашивать листочки на березе Учить читать стихотворение не спеша, выговаривая каждое слово Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | - И/У «Песенка насоса» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Пальчики» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 18,19 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
|---|---|--|--|
| | | самооценки. | |
| 2 | Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам | - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого и маленького комарика») Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ» Продолжать знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные) Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение окружающему Рисовать овалы (уши зайчикам) Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и | - И/У «Как поют комары?» Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Зайке колодно сидеть» Заучивание стихотворения И/У «Что забыл нарисовать художник?» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 20,21 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «С-СЬ», | самооценки Продолжать учить различать твердые и | - И/У «Помоги животным |
| | «3-3Ь», твердые и мягкие | мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. | найти домик». - Игра «Подскажи |
| | согласные, | - Продолжать интонационно выделять | словечко». |
| | моделирование, нахождение | звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи Учить называть первый звук в словах. | - И/У «Раздели правильно». - Физкультминутка «Зайке |
| | различий в двух | - Учить делить слова на слоги, используя | холодно сидеть». |
| | похожих рисунках | схему слова Учить воспринимать стихотворение, | - Игра «Кто внимательный?». |
| | рисупках | развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 22,23 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звук «Ц», | - Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой | - Чтение рассказа А.Максимова «Цыпленок |
| | рисование огурцов, | речи. | Цып». |
| | заучивание | - Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. | - Игра «закончи |
| | стихотворения Г.Сапгира | - Учить слушать предложение и называть | предложение» Физкультминутка |
| | - | последнее слово, подходящее по смыслу. | «Цапля», |
| | | - Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. | - Заучивание стихотворения. |
| | | - Учить читать стихотворение не спеша, | - Работа в рабочей тетради |
| | | четко выговаривая каждое слово Формировать интерес речевой | Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 24,25. |
| | | деятельности, самостоятельность, | - Самоконтроль и |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | самооценка выполненной работы. |

| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
|---|---|--|---|
| | | самооценки. | |
| 2 | Звук «Ш», («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки | - Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах Учить четко и ясно произносить звуки Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Формировать изобретательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков) Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | - Игра «Подскажи словечко» И/У «Будь внимательным» Физкультминутка «Шарик» Заучивание потешки Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 26,27 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| 2 | Звук «Ж», | самооценки Учить четко и ясно произносить твердый | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | звук «ж», («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко | согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. - Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. - Развивать графические навыки (рисование желудей). - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и | - И/У «Раздели правильно» И/У «Будь внимательным» Физкультминутка «Жуки» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 28,29 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | SDAKM "III A." | самооценки Способствовать развитию | - И/V «Помоги манастил» |
| 2 | Звуки «Ш-Ж», | - Способствовать развитию | - И/У «Помоги животным |

| | моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений | фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. - Продолжать знакомить с термином «звук». - Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирая слова, подходящие по смыслу. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развивать графические навыки (рисование дорожек). - Формировать интерес речевой | найти свой вагон». - Игра «Подскажи словечко». - Физкультминутка. - Повторяем стихи. - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 30,31. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
|---|---|---|---|
| | | деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова | - Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах Учить определять и называть первый звук в словах Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу Развивать графические навыки (рисование щеток) Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Игра «Подскажи словечко» И/У «Соедини правильно» Физкультминутка «Назови скорее» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 32,33 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звук «Ч», моделирование, рисование предметов | - Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. | - Игра «Загадки и отгадки» И/У «Будь внимательным» Физкультминутка «Часы» И/У «Помоги девочке» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 34,35 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

| | | Φ | |
|---|---|--|---|
| | | - Формировать избирательность | |
| | | зрительного восприятия, ориентируясь на | |
| | | звуковые свойства предметов. | |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование предметов). | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 2 | Звуки «Ч-Щ», | - Способствовать развитию | - Разучивание потешки. |
| | моделирование, | фонематического слуха, различать | - И/У «Раздели правильно». |
| | нахождение | согласные звуки «Ч-Щ». | - Физкультминутка |
| | различий в двух | - Продолжать учить делить слова на слоги, | «Черепахи». |
| | похожих | используя модель слова. | - Игра «Кто |
| | рисунках, | - Учить выразительно исполнять потешку, | внимательный?». |
| | заучивание | пользоваться естественными логическими | - Работа в рабочей тетради |
| | потешки | паузами, ударениями, передать свое | Е.В.Колесниковой «От |
| | | отношение к окружающему. | слова к звуку» стр. 36,37. |
| | | - Способствовать развитию зрительного и | - Самоконтроль и |
| | | слухового внимания. | самооценка выполненной |
| | | - Формировать интерес речевой | работы. |
| | | | рассты. |
| | | | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | n nn | самооценки. | 11/11 16 |
| 2 | Звуки «Р-РЬ», | - Познакомить с твердыми и мягкими | - И/У «Как поет мотор?». |
| | закрашивание | согласными звуками «Р-РЬ» («печенки | |
| | _ | | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | предметов, | большого и маленького мотора»). | - Физкультминутка |
| | предметов, заучивание | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р- | - Физкультминутка «Зарядка». |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р- РЬ» в словах. | - Физкультминутка «Зарядка». - Игра «Кто |
| | предметов, заучивание | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р- РЬ» в словах Учить называть первый звук в словах. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?». |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р- РЬ» в словах. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах Учить называть первый звук в словах. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения. |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения. |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39. |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39. |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39. |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| | предметов, заучивание стихотворения О.Выготской | большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | предметов, заучивание стихотворения | большого и маленького мотора»). - Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему. - Способствовать зрительному и слуховому вниманию. - Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. - Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление. - Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и | - Физкультминутка «Зарядка» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 38,39 Самоконтроль и самооценка выполненной |

| | рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александрово й | - Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. | словечко». - Физкультминутка «Мы немножко рисовали». - И/У «Раздели правильно». - Заучивание стихотворения. - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 40,41. - Самоконтроль и |
|---|--|---|--|
| 2 | 2pyren AM MI | - Развивать графические навыки (рисование неваляшки) Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной | - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ» Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные) Учить называть первый звук в словах Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему Развивать графические навыки (рисование мишки) Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Заучивание стихотворения Рисуем мишку Физкультминутка «Загадки и отгадки» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 42,43 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус | Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуку «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к | И/У «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра «Соедини правильно». Физкультминутка «Буратино». Заучивание стихотворения. Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 44,45. Самоконтроль и самооценка выполненной |

| | | Г | <u></u> |
|---|--|---|---|
| | | окружающему. | работы. |
| | | - Развивать графические навыки | |
| | | (рисование дорожек, бусинок). | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 2 | Звуки «К-КЬ», | - Познакомить с твердым и мягкими | - И/У «Назови первый |
| | закрашивание | звуками «К-КЬ». | звук». |
| | овощей, | - Учить интонационному выделению | - Игра «Подскажи |
| | заучивание | звуков «К-КЬ». | словечко». |
| | стихотворения | - Учить называть первый звук в словах. | - Физкультминутка |
| | Д.Хармса | - Учить выразительно читать | «Пальчики». |
| | д.Хармса | 1 | |
| | | стихотворение, пользоваться | - Игра «Найди и раскрась». |
| | | естественными логическими паузами, | - Заучивание |
| | | ударениями, передавать свое отношение к | стихотворения. |
| | | окружающему. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Развивать активную речь, отвечать на | Е.В.Колесниковой «От |
| | | вопросы строчками из стихотворения. | слова к звуку» стр. 46,47. |
| | | - Развивать графические навыки | - Самоконтроль и |
| | | (заштриховывание предметов). | самооценка выполненной |
| | | - Формировать интерес речевой | работы. |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| 2 | Звук «Г», | - Учить называть изолированно твердый | - Игра «Подскажи |
| | нахождения | согласный звук «Г». | словечко» и упражнение |
| | различий в двух | - Учить называть первый звук в словах. | «Раздели правильно». |
| | похожих | - Учить выразительно читать | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | рисунках, | стихотворение, пользоваться | - Физкультминутка |
| | заучивание | естественными логическими паузами, | «Зарядка». |
| | стихотворения | ударениями, передавать свое отношение к | - Игра «Кто |
| | Г.Сапгира | окружающему. | внимательный?». |
| | 1 | - Учить, выделяя характерные признаки, | - Заучивание |
| | | отгадывая загадки. | стихотворения. |
| | | - Развивать внимание, наглядно – образное | - Работа в рабочей тетради |
| | | и логическое мышление. | Е.В.Колесниковой «От |
| | | - Развивать активную речь, отвечать на | слова к звуку» стр. 48,49. |
| | | вопросы строчками из стихотворения. | - Самоконтроль и |
| | | - Развивать графические навыки | самооценка выполненной |
| | | (рисование кругов). | работы. |
| 1 | | - Формировать интерес речевой | pacorn. |
| | | 1 1 | |
| | | | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | n Tre | самооценки. | 11/37 |
| 2 | Звуки «Г-К», | - Способствовать развитию | - И/У «раскрась и обведи |
| | моделирование, | фонематического слуха, различать | правильно». |
| | закрашивание | согласные звуки «Г-К». | - И/У «Соедини |
| | предметов, | - Учить соотносить графическое | правильно». |
| | | 1 6 | Φ |
| | заучивание | изображение слова с предметом, к | - Физкультминутка |
| | заучивание стихотворения Т.Шорыгиной | изооражение слова с предметом, к названию которого оно подходит Продолжать учить называть первый звук | - Физкультминутка «Пальчики» Игра «Скворечник». |

| | | в словах. | - Заучивание |
|---|---|--|--|
| | | - Способствовать развитию графических навыков (штриховка) Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему Развивать активную речь, отвечая на вопросы строчками из стихотворения Формировать интерес речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 50,51 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой | - Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ» Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ» Учить называть первый звук в словах Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки Развивать внимание, наглядно — образное и логическое мышление Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов) Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | - Игра «Загадки и отгадки» И/У «Раскрась правильно» Физкультминутка «Птички» Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 52,53 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «Т-Ть», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова | самооценки. - Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-Ть». - Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-Ть» в словах. - Учить называть первый звук в словах. - Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). - Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. - Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к | - И/У «Назови первый звук» И/У «Раздели правильно» Физкультминутка «Часы» Заучивание стихотворения Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 54,55 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

| | | окружающему Развивать активную речь, отвечать на | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | вопросы строчками из стихотворения. | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 2 | Звуки «Д-ДЬ», | - Закреплять умение различать и | - И/У «Обведи правильно». |
| | звуки «д-дь», «Т-ТЬ», | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | - И/У «Раздели правильно». |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | правильно произносить твердые и мягкие | • |
| | моделирование, | согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». | - Физкультминутка. |
| | рисование | - Закреплять умение правильно называть | - Повторяем стихи. |
| | домика, | первый звук в словах. | - Работа в рабочей тетради |
| | повторение | - Продолжать учить делить слова на слоги, | Е.В.Колесниковой «От |
| | стихотворений | используя модель слова. | слова к звуку» стр. 56,57. |
| | | - Развивать графические навыки | - Самоконтроль и |
| | | (рисование домика). | самооценка выполненной |
| | | - Учить выразительно читать | работы. |
| | | стихотворение, пользоваться | |
| | | естественными логическими паузами, | |
| | | ударениями, передавать свое отношение к | |
| | | окружающему. | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 2 | Закрепление | - Способствовать развитию слухового | - Игра «Загадки и отгадки». |
| | пройденного | внимания. | - Игра «Кто катается на |
| | материала. | - Закреплять умение называть слова с | карусели?». |
| | Звуки «З-ЗЬ», | заданным звуком. | - И/У «Соедини |
| | «Ж», «С-СЬ», | - Продолжать учить детей подбирать | правильно». |
| | повторение | слова, которые звучат похоже. | - Физкультминутка «Игра с |
| | стихотворений, | - Закреплять умение называть первый звук | пальчиками». |
| | штриховка | в словах. | - Читаем стихи. |
| | - | - Учить выразительно читать | - Игра «Кто в каком домике |
| | | стихотворение, пользоваться | живет?». |
| 1 | | естественными логическими паузами, | - Работа в рабочей тетради |
| | | ударениями, передавать свое отношение к | Е.В.Колесниковой «От |
| | | окружающему. | слова к звуку» стр. 58,59. |
| | | - Способствовать развитию графических | - Самоконтроль и |
| | | навыков (штриховка). | самооценка выполненной |
| | | - Формировать интерес речевой | работы. |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| 1 | | самооценки. | |
| 2 | Закрепление | - Способствовать развитию слухового | - Игра «Звуки поменялись |
| ~ | пройденного | внимания. | - игра «Звуки поменялись местами». |
| | проиденного материала. | - Закреплять умение называть заданный | местами». - И/У «Соедини |
| | материала. Звуки «Р-РЬ», | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | " ' |
| | - | звук четче, чем другие. | правильно». |
| 1 | «Ш», моделирование, | - Закреплять умение называть первый звук. - Учить отгадывать загадки, выделяя | - Физкультминутка. - Игра «Загадки и отгадки». |
| | | - VUMTE OTTABLIBATE SAFARMA DEIRARGG | г - ипра «загалки и отгалки» |

| | раскрашивание | характерные признаки. | - Работа в рабочей тетради |
|---|----------------|--|---|
| | предметов | - Развивать внимание, наглядно – образное | Е.В.Колесниковой «От |
| | | и логическое мышление. | слова к звуку» стр. 60,61. |
| | | - Продолжать учить детей делить слова на | - Самоконтроль и |
| | | слоги, используя модель слова. | самооценка выполненной |
| | | - Формировать избирательность | работы. |
| | | зрительного восприятия, ориентируясь на | |
| | | звуковые свойства предметов. | |
| | | - Способствовать развитию графических | |
| | | навыков (штриховка). | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| 3 | Закрепление | самооценки Закреплять умение различать и | - Игра «Необычный |
| | пройденного | правильно произносить твердые и мягкие | цветок». |
| | материала. | согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». | - Игра «Раскрась и обведи |
| | Звуки «Л-ЛЬ», | - Продолжать знакомить с линейностью | правильно». |
| | «Б-БЬ», | слов (длинные и короткие). | - Физкультминутка. |
| | моделирование, | - Продолжать учить называть первый звук | - И/У «Соедини |
| | рисование | в словах. | правильно». |
| | березки, | - Учить выразительно читать | - Повторяем стихи. |
| | повторение | стихотворение, пользоваться | - Работа в рабочей тетради |
| | стихотворений | естественными логическими паузами, | Е.В.Колесниковой «От |
| | | ударениями, передавать свое отношение к | слова к звуку» стр. 62,63. |
| | | окружающему. | _ |
| | | - Развивать активную речь, отвечать на | - Самоконтроль и |
| | | вопросы строчками из стихотворения. | самооценка выполненной |
| | | - Продолжать учить соотносить схему | работы. |
| | | слова с предметом, к которому она подходит. | |
| | | - Способствовать развитию графических | |
| | | навыков (штриховка, рисование березки). | |
| | | - Формировать интерес речевой | |
| | | деятельности, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных | |
| | | задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и | |
| | | самооценки. | |
| 3 | Закрепление | - Способствовать развитию слухового | - Игра «Звуки поменялись |
| | пройденного | внимания. | местами». |
| | материала | - Продолжать учить делить слова на слоги. | - И/У «Необычный цветок». |
| | | - Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться | - Физкультминутка. - «Отгадай загадки». |
| | | стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, | - «Опадаи загадки». - И/У «раздели правильно». |
| | | ударениями, передавать свое отношение к | - Работа в рабочей тетради |
| | | окружающему. | Е.В.Колесниковой «От |
| | | - Развивать активную речь, отвечать на | слова к звуку» стр. 64. |
| | | вопросы строчками из стихотворения. | |
| | | - Учить воспринимать стихотворение, | |
| | | развивать поэтический слух, подбирать | |
| | | слова подходящие по смыслу. | |
| | | - Учить отгадывать загадки, выделяя | |
| 1 | | характерные признаки. | |

| | - Развивать внимание, наглядно – образное | |
|--|---|--|
| | и логическое мышление. | |
| | - Продолжать учить делить слова на слоги, | |
| | используя схему слова. | |

| MO | модуль 3 (5 – 6 лет) | | | |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|--|
| К | тема | задачи | содержание | |
| 2 | Вводный і | инструктаж | , , , | |
| 2 | Звук и буква | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | - Д/и «Найди и обведи». | |
| | «A». | активность. | - Д/и «Определи | |
| | | - Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. | место звука в слове». | |
| | | - Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. | - Д/и «Кто внимательный» | |
| | | - Познакомить с моделированием: обозначать место звука | Физкультминутка – | |
| | | в слове, используя условное обозначение – красный | игра «Аист». | |
| | | квадрат. | -Пишем букву «А». | |
| | | - Вырабатывать умение внимательно слушать текст | - Д/и «Определи | |
| | | стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук | место буквы в | |
| | | (звуки) «А». | слове». | |
| | | - Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». | - Работа в рабочей тетради | |
| | | - Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», | Е.В.Колесникова | |
| | | используя образец. | «От А до Я» стр. | |
| | | - Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где | 2,3. | |
| | | слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). | - Самоконтроль и | |
| | | - Формировать умение понимать учебную задачу и | самооценка | |
| | | выполнять ее самостоятельно. | выполненной | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | работы. | |
| 2 | Звук и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Найди и | |
| | буква «О». | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | обведи». | |
| | «O». | активность Познакомить с гласным звуком «О» и его условным | - Д/и «Определи | |
| | | обозначением – красным квадратом. | место звука в слове». | |
| | | - Вырабатывать умение определять место звуков «О» в | - Д/и «Кто | |
| | | словах и обозначать на схеме красным квадратом. | внимательный» | |
| | | - Знакомить с тем, как внимательно слушать текст | - Физкультминутка | |
| | | стихотворения, называть слова со звуком «О», которые | – игра «Слушай, | |
| | | есть в этом стихотворении Познакомить с буквой «О» как письменным | делай». -Пишем букву «О». | |
| | | обозначением звука «О». | - Пишем букву «О». - Д/и «Схема, | |
| | | - Формировать навык написания печатной буквы «О», | слово». | |
| | | используя образец. | -Работа в рабочей | |
| | | - Объяснить, как соотносить схему слова с названием | тетради | |
| | | изображенного предмета. | Е.В.Колесниковой | |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | «От слова к звуку» | |
| | | выполнять ее самостоятельно. | стр. 4,5. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Самоконтроль и | |
| | | | самооценка | |
| | | | выполненной | |
| 2 | 20074 | Сироботророту порругия ручия бучирочучая очения | работы. | |
| 2 | Звук и буква | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | - Д/и «Загадки и | |
| | суква «У». | активность. | отгадки». - Д/и «Слово, | |
| | N 3 //. | - Продолжать знакомить с условным обозначением | схема». | |
| | l . | 1 11pogosmarb Shakomirb e jesiobilbim ooosharelinem | 0/10/11W//. | |

| | | гласных звуков — красный квадрат. - Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. - Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». - Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. - Познакомить с буквой «У» как письменным | - Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка — игра «Паровоз» Пишем букву «У» Д/и «Соедини правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» |
|---|-------------------------|---|--|
| | | обозначением звука «У» Объяснять, как писать печатную букву «У», используя | стр.6,7. - Самоконтроль и |
| | | образец Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | самооценка выполненной работы. |
| _ | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звук и буква «Ы». | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы» Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы» Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | - Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка - игра «Мы бегаем кругом» Пишем букву «Ы» Д/и «Ну –ка, буква, отзовись» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр. 8,9 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звук и буква «Э». | Формировать навык самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Э». | - Д/и «Закончи предложение» Пишем букву «Э»Физкультминутка Д/и «Напиши правильно» Д/и «Кто больше» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.10,11 Самоконтроль и |

| | | - Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и | самооценка |
|---|----------|--|-----------------------------|
| | | выполнять ее самостоятельно. | выполненной |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | работы. |
| 3 | Чтение | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - И/у «Напиши и |
| | слов из | - Формировать умение читать слова из пройденных букв – | прочитай». |
| | пройден | УА, АУ. | - Д/и «Кто |
| | ных букв | - Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», | больше?». |
| | – AУ, | «У», «Ы», «Э». | - И/у «Кто в каком |
| | УА. | - Закреплять умение определять первый звук в названиях | домике живет?», |
| | Закрепле | предметов и находить соответствующую букву. | - Физкультминутка |
| | ние | - Закреплять умение называть слова с заданным звуком. | – игра «Зайка». |
| | пройден | - Продолжать вырабатывать умение определять, какой | - Д/и «Закрась |
| | ного | гласный звук находится в середине слова. | правильно». |
| | материа | - Закреплять умение писать печатные гласные буквы. | - Д/и «Звук и |
| | ла. | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | буква». |
| | | выполнять ее самостоятельно. | - Д/и « Подскажи |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | словечко». |
| | | | - Работа в рабочей |
| | | | тетради |
| | | | Е.В.Колесниковой |
| | | | «От слова к звуку» |
| | | | стр.12,13. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 2 | Звук и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «назови |
| | буква | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | первый звук». |
| | «Л». | активность. | - Д/и «Предмет, |
| | Чтение | - Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его | схема». |
| | СЛОГОВ | условным обозначением – синий квадрат. | - Физкультминутка |
| | ЛА, ЛО, | - Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука | – игра «Влево – |
| | ЛУ, ЛЫ, | «Л» в слове, используя условное обозначение – синий | вправо». |
| | ЛЭ. | квадрат. | - Пишем букву «Л» |
| | | - Знакомить с тем, как соотносить схему слова с | и читаем слоги. |
| | | названием нарисованного предмета. | - Д/и «раздели |
| | | - Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. | правильно» Работа в рабочей |
| | | - Познакомить с печатным написанием буквы «Л». | тетради |
| | | - Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», | Е.В.Колесниковой |
| | | используя образец. | «От слова к звуку» |
| | | - Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | стр.14,15. |
| | | - Продолжать вырабатывать умение делить слова на | - Самоконтроль и |
| | | слоги. | самооценка |
| | | - Формировать навык написания слогов в схемах слова. | выполненной |
| | | - Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее | работы. |
| | | самостоятельно. | * |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звук и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Загадки и |
| | буква | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | отгадки». |
| | «M». | активность. | - Д/и «Определи |
| | Чтение | - Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его | место звука в |
| | слогов, | условным обозначением – синий квадрат. | слове». |
| | слов. | - Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука | - Физкультминутка |
| | Ударени | «М» в слове, используя условное обозначение – синий | – игра «Мишка |
| | | квадрат. | косолапый». |

| | | - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка) Познакомить с печатным написанием буквы «М» Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама, мыло Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные Познакомить с ударением и его обозначением Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | - Д/и «Слоговые домики» Читаем первые слова Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.16,17 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
|---|--|--|--|
| 2 | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написан ие и чтение слов. | Формировать навык самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д/и «Подскажи словечко» Д/и «определи место звука в слове» Физкультминутка Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.18,19 - Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 3 | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомс тво с предлож ением, чтение предлож ения. | Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Н» и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. | - Д/и «Подскажи словечко» Определи место звука и обозначь на схеме Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка — игра «Вороны» Д/и «Слова и слоги». |

| | T | | |
|---|----------|--|----------------------------------|
| | | - Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. | предложение. |
| | | - Объяснять, как определять первый слог в названиях | - Работа в рабочей |
| | | нарисованных предметов и соединять с соответствующим | тетради Е.В.Колесниковой |
| | | шариком, в котором этот слог написан Формировать навык чтения предложения | «От слова к звуку» |
| | | - Формировать навык чтения предложения - Познакомить со словесным составом предложения. | стр.20,21. |
| | | - Познакомить со словесным составом предложения. - Познакомить с условным обозначением предложения. | · ~ |
| | | - Познакомить с условным обозначением предложения Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | - Самоконтроль и самооценка |
| | | выполнять ее самостоятельно. | выполненной |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | работы. |
| 3 | Закрепле | - Продолжать формировать умение соотносить звук и | - И/у «Как зовут |
| | ние | букву, читать написанное слово Рома. | мальчика». |
| | пройден | - Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. | - Д/и «Звук |
| | ного | - Закреплять умение различать гласные и согласные. | потерялся». |
| | материа | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | - Читаем слоги. |
| | ла. | активность. | - Физкультминутка |
| | Гласные | - Закреплять умение определять место звука в слове. | – игра «Пальчики». |
| | И | - Формировать умение понимать учебную задачу и | - И/у «Закрась |
| | согласн | выполнять ее самостоятельно. | правильно». |
| | ые звуки | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - И/у «Звук и |
| | и буквы. | | буква». |
| | Чтение | | - Д/и «Подскажи |
| | слогов, | | словечко». |
| | слов. | | - Работа в рабочей |
| | | | тетради |
| | | | Е.В.Колесниковой |
| | | | «От слова к звуку» |
| | | | стр.22,23. |
| | | | - Самоконтроль и самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 2 | Буква | - Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, | - Знакомимся с |
| - | «R» | придающей мягкость согласным. | буквой «Я» и |
| | Чтение | - Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги | читаем слоги. |
| | слогов, | МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. | - Д/и «Загадки и |
| | слов, | - Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», | отгадки». |
| | предлож | «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. | - Физкультминутка. |
| | ений. | - Знакомить с тем, как читать слова и предложения, | - И/у «Как зовут |
| | | отгадывать загадки. | девочку». |
| | | - Развивать внимание, логическое мышление. | - Читаем и |
| | | - Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе | записываем |
| | | загадки. | предложение. |
| | | - Формировать навык записи предложения схематически, | - Работа в рабочей |
| | | определение порядка следования слов в предложении. | тетради |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | Е.В.Колесниковой |
| | | выполнять ее самостоятельно. | «От слова к звуку» стр.24,25. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Самоконтроль и |
| | | | самоконтроль и самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 2 | Буква | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Знакомимся с |
| | «Ю». | - Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей | буквой «Ю» и |
| | Чтение | мягкость согласным. | читаем слоги. |
| Ī | слогов, | - Формировать умение писать печатную букву «Ю». | - И/у «напиши |

| | слов. | Знакомить с тем.как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ, «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначать ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | правильно». - Физкультминутка. - И/у «Как зовут девочку, мальчика». - И/у «Читай и записывай знаками». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.26,27. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
|---|--|--|--|
| 2 | Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составле ние предлож ений. | - Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным Вырабатывать умение писать печатную букву «Е» Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка — игра «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Составь и запиши предложение знаками Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.28,29 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Буква «Ё». Чтение слогов, слов. | - Способствовать развитию звуко — буквенного анализа Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё» Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат Знакомить с тем, как соотносить звук и букву Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки Формировать навык чтения слогов, слов Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Пишем букву «Ё» и читаем слоги Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну — ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.30,31 Самоконтроль и самооценка выполненной |

| | | | naforti |
|---|--|--|---|
| 2 | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. | - Способствовать развитию звуко — буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико — синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». | работы. - Д/и «Загадки и отгадки». - И/у «Определи место звука в слове». - Физкультминутка. - Пишем букву «И» и читаем слоги. - Д/и «Предмет, схема, слово». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.32,33. - Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | пройден ного материа ла. | Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка Д/и «Напиши правильно» Читаем предложение - Д/и «Кто больше» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.34,35 Самоконтроль и самооценка выполненной |
| 2 | Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составле ние и условная запись | - Способствовать развитию звуко — буквенного анализа Формировать звуковую аналитико — синтетическую активность Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными Познакомить со звуками «Г-Гь», «К-Кь» Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными | работы Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка - игра «Кузнечики» И/у «Слоговые домики» Составь и запиши предложение знаками Работа в рабочей тетради |

| | предлож | знаками согласных звуков. | Е.В.Колесниковой |
|---|-----------|--|-----------------------------|
| | ения. | - Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с | «От слова к звуку» |
| | | «К»+10 гласных. | стр.36,37. |
| | | - Продолжать помогать детям осваивать составление | - Самоконтроль и |
| | | предложений из трех слов по сюжетной картине. | самооценка |
| | | - Формировать умение записывать предложения | выполненной |
| | | условными обозначениями. | работы. |
| | | - Формировать умение понимать учебную задачу и | • |
| | | выполнять ее самостоятельно. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звуки | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Загадки и |
| | «Д-ДЬ», | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | отгадки». |
| | «Т-ТЬ». | активность. | - Д/и «Узнай, какой |
| | Буквы | - Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими | звук». |
| | «Д», | согласными. | - Д/и «Слоговые |
| | «T». | - Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными | домики». |
| | Чтение | знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». | - Физкультминутка. |
| | слогов, | - Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» | - Прочитай и |
| | предлож | сначала по точкам, а затем самостоятельно. | запиши |
| | ений. | - Формировать навык чтения слогов «Д»+10 гласных, с | предложение |
| | | «Т»+10 гласных. | знаками. |
| | | - Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». | - Работа в рабочей |
| | | - Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, | тетради Е.В.Колесниковой |
| | | зеленый квадрат. | «От слова к звуку» |
| | | - Совершенствовать навык чтения. | стр.38,39. |
| | | - Закреплять умение определять ударный слог и ударные | - Самоконтроль и |
| | | гласные, обозначать ударение знаком. | самооценка |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | выполненной |
| | | выполнять ее самостоятельно. | работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звуки | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Подскажи |
| | «В-ВЬ», | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | словечко». |
| | «Ф-ФЬ». | активность. | - Д/и «Определи |
| | Буквы | - Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими | место звука в |
| | «B», | согласными. | слове». |
| | «Ф». | - Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф- | - Д/и «Слоговые |
| | Чтение | ФЬ». | домики» • |
| | слогов, | - Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» | - Физкультминутка |
| | предлож | сначала по точкам, а затем самостоятельно. | – игра «Волчок». |
| | ений. | - Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10гласных. | - Д/и «Подскажи |
| | | «Ф»+тогласных Помогать в освоении написания слов, проведению | словечко» Работа в рабочей |
| | | фонетического разбора слов. | тетради |
| | | - Приучать внимательно слушать текст стихотворения, | Е.В.Колесниковой |
| | | подбирать слова не только близкие по звучанию, но и | «От слова к звуку» |
| | | подходящие по смыслу. | стр.40,41. |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | - Самоконтроль и |
| | | выполнять ее самостоятельно. | самооценка |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | выполненной |
| | | * | работы. |
| 2 | Звуки | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Загадки и |
| | «З-ЗЬ», | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | отгадки». |
| | «С-СЬ». | активность. | - Д/и «Определи |
| | Буквы | - Познакомить со звуками «3-С» как звонкими и глухими | место звука в |
| | «3», «C». | согласными. | слове». |

| | Чтение слогов, слов. | - Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ» Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С» Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, с «С»+10 гласных, читать слова Формировать навык отгадывания загадок Развивать внимание, логическое мышление Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д/и « слоговые домики» Физкультминутка - игра «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.42,43 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
|---|--|---|---|
| 2 | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предлож ений. | - Способствовать развитию звуко — буквенного анализа Формировать звуковую аналитико — синтетическую активность Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ» Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а так же читать слоги с «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных Совершенствовать навык чтения слов и предложений Знакомить с тем, как отгадывать загадки Развивать внимание, логическое мышление Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка — игра «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.44,45 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки «X-Xb». Буква «X». Чтение слогов, слов, предлож ений. | - Способствовать развитию звуко — буквенного анализа Формировать звуковую аналитико — синтетическую активность Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ» Формировать умение писать печатную букву «Х» Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+10 гласных Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения) Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д/и «подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка — игра «Хомяк» Д/и «Закончи предложение Чтение рассказа «Утро в деревне» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «От слова к звуку» стр.46,47 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Звуки и буквы | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | - Д/и «Подскажи словечко». |

| | (MA) | OMENADA O OTA | II/v "Cyaranyya |
|----|----------------|--|----------------------------|
| | «Ж», «Ш». | активность. | - Д/и «Слоговые |
| | | - Вырабатывать умение внимательно слушать текст | домики». |
| | Чтение | стихотворения, подбирать слова не просто близкие по | - Физкультминутка |
| | слогов, | звучанию, но и подходящие по смыслу. | – игра «Жук». |
| | слов. | - Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами | - Д/и «Предмет, |
| | | слов. | слово, схема». |
| | | - Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. | - Работа в рабочей |
| | | - Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - | тетради |
| | | синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). | Е.В.Колесниковой |
| | | - Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». | «От слова к звуку» |
| | | - Формировать навык написания печатных букв «Ж», | стр.48,49. |
| | | «Ш», а также слов. | - Самоконтроль и |
| | | - Совершенствовать навык чтения слогов, слов. | самооценка |
| | | - Продолжать объяснять, как соотносить слово с его | выполненной |
| | | графическим изображением. | работы. |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | Pueerza |
| | | выполнять ее самостоятельно. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Звуки и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Подскажи |
| | буквы буквы | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | - Д/и «подскажи словечко». |
| | суквы «Ч», | активность. | |
| | «ч», «Щ». | | , , |
| | · | - Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими | правильно». |
| | Чтение | согласными, мягкими согласными. | - Д/и «Слоговые |
| | слогов, | - Закреплять умение определять место звука в слове. | домики». |
| | предлож | - Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - | - Физкультминутка |
| | ений. | зеленый квадрат. | – игра «Часы». |
| | | - Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. | - Читаем отрывок из |
| | | - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов | стихотворения. |
| | | (бычок, бочок). | - Работа в рабочей |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | тетради |
| | | выполнять ее самостоятельно. | Е.В.Колесниковой |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | «От слова к звуку» |
| | | | стр.50,51. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 2 | Звук и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Загадки и |
| | буква | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | отгадки». |
| | «Ц». | активность. | - Д/и «Слоговые |
| | Чтение | - Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». | шарики». |
| | слогов, | - Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в | - Физкультминутка. |
| | стихотво | словах. | - Читаем отрывок из |
| | рных | - Познакомить с печатной буквой «ЦЦ» как письменным | стихотворения. |
| | текстов. | знаком звука «Ц». | - Д/и «Буквы |
| | | - Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». | рассыпались». |
| | | - Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. | - Работа в рабочей |
| | | - Развивать логическое мышление, память. | тетради |
| | | - Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, | Е.В.Колесниковой« |
| | | лежащие в основе загадки. | От слова к звуку» |
| | | - Совершенствовать навык чтения. | стр.52,53. |
| | | - Продолжать помогать детям осваивать фонетический | - Самоконтроль и |
| | | разбор слов. | самооценка |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | выполненной |
| | | выполнять ее самостоятельно. | работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | racein. |
| Щ_ | | - Формировать павых самокоптроля и самооценки. | |

| 2 | Звук и | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Подскажи |
|---|----------|---|---------------------|
| 2 | буква | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | словечко». |
| | «Й». | активность. | - Д/и «Буква |
| | Чтение | - Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его | потерялась». |
| | слов, | условным обозначением – зеленый квадрат. | - Физкультминутка. |
| | стихотво | - Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным | - Д/и «Предмет, |
| | рных | знаком звука «Й». | слово, схема». |
| | текстов. | - Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». | - Чтение потешки. |
| | Teneros. | - Совершенствовать навык чтения. | 54,55. |
| | | - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. | - Самоконтроль и |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | самооценка |
| | | выполнять ее самостоятельно. | выполненной |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | работы. |
| 2 | Буква | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Буква |
| | «Ď». | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | потерялась». |
| | Чтение | активность. | - Д/и «Слово, |
| | слогов, | - Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. | схема». |
| | стихотво | - Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». | - Физкультминутка. |
| | рных | - Совершенствовать навык чтения. | - Д/и «Допиши и |
| | текстов. | - Помогать осваивать написание слов. | прочитай». |
| | | - Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово сего | - Д/и «Допиши |
| | | графическим изрображением. | слово». |
| | | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | - Работа в рабочей |
| | | выполнять ее самостоятельно. | тетради |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесниковой |
| | | 1 1 | «От слова к звуку» |
| | | | стр.56,57. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 2 | Буква | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Д/и «Слово, |
| | «Ъ». | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | схема». |
| | Чтение | активность. | - Д/и «Звук, буква, |
| | слов, | - Познакомить с печатной буквой «Ъ». | слово». |
| | стихотво | - Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». | - Физкультминутка. |
| | рных | - Совершенствовать навык чтения. | - Чтение |
| | текстов. | - Вырабатывать умение понимать учебную задачу и | стихотворения. |
| | | выполнять ее самостоятельно. | - Д/и «Найди |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | букву». |
| | | | - Чтение |
| | | | стихотворения. |
| | | | - Работа в рабочей |
| | | | тетради |
| | | | Е.В.Колесниковой |
| | | | «От слова к звуку» |
| | | | стр.58,59. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| | n | | работы. |
| 3 | Закрепле | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - И/у «Кто катается |
| | ние | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | на карусели». |
| | пройден | активность. | - Д/и «Какой звук |
| | НОГО | - Продолжать вырабатывать умение писать названия | потерялся». |
| | материа | предметов, читать слова и дописывать подходящее по | - Д/и «Допиши |

| | по | OME FORM OFFICE | проруки ном |
|---|----------------|---|--|
| | ла. Чтение | смыслу слово. | правильно». |
| | | - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3- | - Физкультминутка. |
| | слов, | е слово. | - Разгадываем |
| | слогов, | - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. | первые ребусы. |
| | предлож | - Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. | - Отгадываем |
| | ений. | - Закреплять умение понимать учебную задачу и | загадки. |
| | | выполнять ее самостоятельно. | - Работа в рабочей |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | тетради Е.В.Колесниковой |
| | | | |
| | | | «От слова к звуку» стр.60,61. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| | | | работы. |
| 3 | Закрепле | - Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. | - Допиши гласные |
| | ние | - Формировать звуковую аналитико – синтетическую | буквы и прочитай |
| | пройден | активность. | слова. |
| | ного | - Продолжать вырабатывать умение писать печатные | - Допиши согласные |
| | материа | буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. | буквы и прочитай |
| | ла. | - Формировать навык составления и записывания | слова. |
| | ла. Чтение | • • | - Физкультминутка. |
| | | предложения по сюжетным картинкам. | - Физкультминутка. - Составь и запиши |
| | слов, | - Проводить фонетический разбор слов. | |
| | составле | - Закреплять умение понимать учебную задачу и | предложение. |
| | ние | выполнять ее самостоятельно. | - Д/и «Подскажи |
| | предлож | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | словечко». |
| | ений по | | - Работа в рабочей |
| | сюжетн | | тетради |
| | ЫМ | | Е.В.Колесниковой |
| | картинка м. | | «От слова к звуку» стр.62,63. |
| | WI. | | - a |
| | | | |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной |
| 2 | 2 | Политической | работы. |
| 3 | Закрепле | - Познакомить с алфавитом. | - Д/и «Необычный |
| | ние | - Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую | дом». |
| | пройден | аналитико – синтетическую деятельность как | - Физкультминутка. |
| | НОГО | предпосылку обучения грамоте. | - И/у «Назови |
| | материа | | правильно». |
| | ла. | | - Работа в рабочей |
| | Алфавит | | тетради |
| | , чтение | | Е.В.Колесниковой |
| | стихотво | | «От слова к звуку» |
| | рения. | | стр.64. |

| 4 мод | дуль (6 – | 7 лет) | |
|-------|-----------|--|-------------------|
| к.з | тема | задачи | содержание |
| 2 | Вводны | й инструктаж | |
| 3 | Звуки | - Познакомить с условными обозначениями. | - Д\и «Отгадай |
| | И | - Побуждать к самостоятельному чтению. | загадки». |
| | буквы | -Вырабатывать умение самостоятельно писать | - Д\у «Напиши |
| | | звукоподражательные слова, названия игрушек. | правильно». |
| | | - Способствовать развитию фонематического слуха, | - И\у «Буквы |
| | | восприятия. | рассыпались». |
| | | - Объяснять, как понимать смыслоразличительную | - Физкультминутка |

| | Т | T : | |
|---|--------|---|------------------------------|
| | | функцию звука, буквы. | «Шарик». |
| | | - Знакомить с тем, как, выделяя характерные | - Д∖у «Допиши |
| | | признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и | правильно». |
| | | логическое мышление. | - Д\у «Исправь ошубку |
| | | - Показать, как читать небольшие стихотворения, | поэта». |
| | | понимать смыслоразличительную роль буквы. | - Работа в рабочей |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | тетради |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | начинаю читать» |
| | | | стр.4,5. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| 2 | 2 | П | выполненной работы. |
| 3 | Звуки | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - И\у «Предмет, схема, |
| | И | - Способствовать развитию фонематического слуха, | слово». |
| | буквы | восприятия. | - Физкультминутка |
| | | - Продолжать объяснять, как писать | «Пальчики». |
| | | звукоподражательные слова, слова, обозначающие | - Д\у «Отгадай |
| | | названия предметов. | загадку». |
| | | - Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать | - И\у «Звуки и буквы». |
| | | учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. | - Работа в рабочей |
| | | | тетради |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению загадки, | Е.В.Колесникова «Я |
| | | пословицы. | начинаю читать» |
| | | - Объяснять, как понимать переносное значение | стр.6,7. |
| | | пословицы, воспринимать ее образное содержание. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | самооценка |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | выполненной работы. |
| 4 | Слова | - Формировать навык самоконтроля и самооценки Продолжать знакомить с многообразием слов. | - Д\и «Назови |
| 4 | И | Продолжать знакомить с многоооразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\и «пазови правильно». |
| | слоги | - Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. | правильно». - Д\у «Читаем |
| | CHOIN | - Вырабатывать умение понимать переносное | пословицы о словах». |
| | | значение пословиц, воспринимать их образное | - И\у «Соедини |
| | | содержание. | правильно». |
| | | - Продолжать показывать, как делить слова на слоги, | - Физкультминутка |
| | | соотносить название предмета со слоговой схемой | «Пальчики». |
| | | слова. | - И\у «Кто в каком |
| | | - Объяснять, как соединять отдельные слоги так, | домике живет?». |
| | | чтобы получились слова. | - Работа в рабочей |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | тетради |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | начинаю читать» |
| | | | стр.8,9. |
| | | | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 4 | Предл | - Знакомить с условными обозначениями. | - Д\у «Допиши |
| | ожени | - Вырабатывать умение формулировать задания, | предложение». |
| | e, | используя условные обозначения. | - Д\у «Составь и запиши |
| | графи | - Побуждать к самостоятельному чтению | предложение знаками». |
| | ческие | предложений. | - Физкультминутка |
| | навык | - Показывать, как дописывать недостающее слово. | «Мальчик с пальчик». |
| | И | - Продолжать знакомить с предложением. | - Работа в рабочей |
| | | - Объяснять, как называть в предложении первое, | тетради |
| | | второе. Третье слово. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | | |

| | 1 | | |
|---|-------|--|-------------------------------|
| | | - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. | начинаю читать» стр.10,11. |
| | | | - |
| | | - Способствовать развитию графических навыков: | - Самоконтроль и |
| | | закреплять умение рисовать несложные предметы, | самооценка |
| | | узоры в тетради в клетку. | выполненной работы. |
| | | - Способствовать развитию моторики – умению | |
| | | произвольно управлять пальцами руки. | |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | В | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д∖и «Загадка и |
| 1 | мире | - Вырабатывать умение формулировать суть | отгадка». |
| | книг | упражнения. Используя условные обозначения. | - Д\у «Читаем |
| | КПИІ | - Побуждать к самостоятельному чтению. | , , , |
| | | | пословицы». |
| | | - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя | - Физкультминутка. |
| | | характерные признаки. Развивать внимание и | - Д∖у «Напиши |
| | | логическое мышление. | правильно». |
| | | - Объяснять, как понимать переносное значение | - Д∖у «Читай, думай, |
| | | пословиц, воспринимать образное содержание | пиши.рисуй». |
| | | пословиц о книгах. | - Работа в рабочей |
| | | - Способствовать развитию моторики – умению | тетради |
| | | управлять пальцами рук. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Упражнять в умении писать слова печатными | начинаю читать» |
| | | буквами. | стр.12,13. |
| | | - Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями | - Самоконтроль и |
| | | «широкая» и «узкая» строка. | самооценка |
| | | - Показывать, как рисовать округлые линии в | выполненной работы. |
| | | ограниченном пространстве (широкой строке). | Banomemien pacera. |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | |
| | | | |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | |
| | 11 | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | т, р |
| 2 | Игруш | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\у «Загадки и |
| | КИ | - Объяснять, как формулировать суть упражнения, | отгадки». |
| | | используя условные обозначения. | - Д∖у «Напиши |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | правильно». |
| | | - Расширять и закреплять представления об игрушках. | - Физкультминутка |
| | | - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя | «Шарик». |
| | | характерные признаки. Развивать внимание, | - Д∖у «Читай, пиши, |
| | | логическое мышление. | соединяй». |
| | | - Упражнять в умении писать слова печатными | - Д∖у «Читай, думай, |
| | | буквами. | рисуй». |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | - Работа в рабочей |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | тетради |
| | | - Показывать, как рисовать округлые линии в | Е.В.Колесникова «Я |
| | | ограниченном пространстве. | |
| | | | |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | стр.14,15. |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 2 | Овощ | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\и «Подскажи |
| | И | - Вырабатывать умение формулировать суть | словечко», |
| | | упражнения, используя условные обозначения. | - Д\у «Напиши |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | правильно». |
| | | - Расширять и закреплять представления об овощах. | - Физкультминутка |
| | | - Объяснять, как воспринимать стихотворение, | «Пальчики». |
| | | развивать поэтический слух, подбирать и писать | - Д\у «Соедини |
| L | 1 | passing in the most in the contract of the con | ду «соедини |

| | | andra Hanvanguya na ang tany | пасрин ис. |
|---|-------|--|--------------------------------|
| | | слова, подходящие по смыслу. | правильно». |
| | | - Упражнять в умении писать слова печатными | - Д∖у «Читай, |
| | | буквами. | подсказывай, пиши, |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | рисуй». |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | - Работа в рабочей |
| | | - Показывать, как рисовать округлые линии в | тетради |
| | | ограниченном пространстве. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | начинаю читать» |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | стр.16,17. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Самоконтроль и |
| | | | самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 2 | Фрукт | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\у «Раскрась |
| | Ы | - Расширять и закреплять представления о фруктах. | правильно», |
| | | - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя | - Д∖и «Разгадываем |
| | | характерные признаки. Развивать логическое | первый кроссворд». |
| | | мышление. | - Физкультминутка |
| | | - Упражнять в умении писать слова печатными | «Пальчики». |
| | | буквами. | - Д∖и «Что где растет?». |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | - Работа в рабочей |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | тетради |
| | | - Способствовать развитию моторики – умению | Е.В.Колесникова «Я |
| | | управлять пальцами рук. | начинаю читать» |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | стр.18,19. |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 2 | Осень | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\и «Загадка и |
| | | - Показывать, как формулировать суть упражнения, | отгадка». |
| | | используя условные обозначения. | - Д\у «Читаем рассказ». |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | - Физкультминутка |
| | | - Расширять и закреплять представления об осени. | «Теремок». |
| | | - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя | - Д\у «Напиши |
| | | характерные признаки. Развивать логическое | правильно». |
| | | мышление. | - Д\у «Читаем |
| | | - Объяснять. Как понимать переносное значение | пословицы». |
| | | пословиц, воспринимать образное содержание | - Работа в рабочей |
| | | пословиц об осени. | тетради |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | Е.В.Колесникова «Я |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | начинаю читать» |
| | | | стр.20,21. |
| | | - Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. | · a |
| | | ограниченном пространстве Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | - Самоконтроль и самооценка |
| | | | · · |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | выполненной работы. |
| 2 | Пома | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | П\и «Ропо чччч |
| 2 | Дома | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д\и «Загадки и |
| | шние | - Вырабатывать умение формулировать суть | отгадки». |
| | живот | упражнения, используя условные обозначения. | - Д\у «Отгадай и |
| | ные | - Побуждать к самостоятельному чтению. | нарисуй». |
| | | - Расширять и закреплять знания о домашних | - Физкультминутка |
| | | животных. | «Встреча друзей». |
| | | - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя | - Д∖у «Напиши |
| | | характерные признаки. Развивать логическое | правильно». |
| | | мышление. | - Чтение рассказа |
| | | - Упражнять в умении писать слова печатными | К.Д.Ушинского |
| 1 | | буквами. | «Васька». |

| - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. - Упражнять в умении писать печатными буквами. |
|--|
| - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. 2 Дикие живот ные - Продолжать знакомить с условными обозначениями Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| изображение кошки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 2 Дикие живот на Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. - Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дикие - Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.22,23. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Д\и «Разгадываем кроссворд». Физкультминутка. Д\у «Допиши предложение». Д\у «Читаем, пишем рисуем». Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр.24,25. |
| инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дикие |
| - Формировать навык самоконтроля и самооценки. 2 Дикие - Продолжать знакомить с условными обозначениями. живот ные упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. - Упражнять в умении писать печатными буквами. самооценка выполненной работы. - Д\и «Разгадываем кроссворд». - Физкультминутка. - Физкультминутка. - Д\у «Допиши предложение». - Д\у «Читаем, пишем рисуем». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать». |
| Выполненной работы. 2 Дикие живот - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. Выполненной работы Д\и «Разгадываем кроссворд» Физкультминутка Физкультминутка Д\у «Допиши предложение» Д\у «Читаем, пишем рисуем» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр. 24,25. |
| Дикие живот ные ные продолжать знакомить с условными обозначениями Д\и «Разгадываем кроссворд» Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Физкультминутка Побуждать к самостоятельному чтению Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.24,25. |
| живот ные - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| ные упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. - Упражнять в умении писать печатными буквами. - Физкультминутка. - Д\у «Допиши предложение». - Д\у «Читаем, пишем рисуем». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Умышление. начинаю читать стр.24,25. |
| - Побуждать к самостоятельному чтению Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами Д∖у «Допиши предложение» Д∖у «Читаем, пишем рисуем» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр.24,25. |
| - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя тетради характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.24,25. |
| ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление. - Упражнять в умении писать печатными буквами. - Д∖у «Читаем, пишем рисуем». - Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр.24,25. |
| - Расширять и закреплять представления о диких животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. |
| животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр.24,25. |
| животных Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «У начинаю читать» стр.24,25. |
| - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать логическое мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.24,25. |
| характерные признаки. Развивать логическое Е.В.Колесникова «У мышление Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.24,25. |
| мышление Упражнять в умении писать печатными буквами читать стр.24,25. |
| - Упражнять в умении писать печатными буквами. стр.24,25. |
| |
| - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с - Самоконтроль и |
| |
| понятиями «широкая» и «узкая» строка. самооценка |
| - Знакомить с тем, как рисовать символическое выполненной работы. |
| изображение зайца в ограниченном пространстве. |
| - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, |
| инициативу в решении познавательных задач. |
| - Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 Сказк - Продолжать знакомить с условными обозначениями Д\у «Читаем |
| и - Вырабатывать умение формулировать суть пословицы о сказках». |
| упражнения, используя условные обозначения Д\у «Напиши |
| - Побуждать к самостоятельному чтению. правильно». |
| - Объяснить, как воспринимать стихотворение, - Физкультминутка - |
| развивать поэтический слух, подбирая слова, игра «Буратино». |
| подходящие по смыслу Д\у «Прочитай и |
| - Упражнять в умении писать печатными буквами. допиши». |
| - Закреплять умение проводить фонетический разбор - Работа в рабочей |
| заданного слова. тетради |
| - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с Е.В.Колесникова «Я |
| понятиями «широкая» и «узкая» строка. начинаю читать» |
| - Показать. Как рисовать Курочку Рябу в стр.28,29. |
| ограниченном пространстве Самоконтроль |
| - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, самооценка |
| инициативу в решении познавательных задач. выполненной работы. |
| - Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 Зима - Продолжать знакомить с условными обозначениями Д\и «Загадка и |
| |
| |
| упражнения, используя условные обозначения Д\у «Читаем рассказ». |
| - Побуждать к самостоятельному чтению Физкультминутка |
| - Закреплять и расширять представления о зиме. «Зайчик». |
| - Продолжать показывать, как составлять - Д\у «Придумай и |
| предложение к картинке и записывать его; определять напиши». |
| порядок следования слов в предложении Д\у «Читаем, пишем |
| - Объяснять.как отгадывать загадки, выделяя рисуем». |
| |
| характерные признаки. Развивать логическое - Работа в рабочей |
| |

| | | п | |
|---|-------|--|-------------------------------|
| | | - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. | начинаю читать» стр.32,33. |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | - Самоконтроль и |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | самооценка |
| | | - Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном | выполненной работы. |
| | | f f | выполненной работы. |
| | | пространстве. | |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Новый | - Продолжать знакомить с условными обозначениями. | - Д∖у «Прочитай и |
| | год | - Вырабатывать умение формулировать суть | ответь на вопросы». |
| | | упражнения, используя условные обозначения. | - Д\у «Напиши, что ты |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | хочешь попросить у |
| | | - Упражнять в умении писать печатными буквами. | Деда Мороза». |
| | | - Способствовать развитию логического мышления | - Физкультминутка |
| | | (умение определять последовательность событий). | «Мы тоже можем |
| | | - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с | так». |
| | | понятиями «широкая» и «узкая» строка. | - Д\у «Составь рассказ». |
| | | - Показать. Как рисовать елочные шарики в | - Работа в рабочей |
| | | ограниченном пространстве, закрашивать их, не | тетради |
| | | выходя за контур. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | начинаю читать» |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | стр.34,35. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 2 | Транс | - Вырабатывать умение формулировать суть | т п |
| | • | - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. | 7 11 |
| | порт | 7 7 | отгадки». |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | - Д∖у «Читай, |
| | | - Продолжать показывать, как проводить | подсказывай, пиши». |
| | | фонетический разбор заданного слова. | - Физкультминутка – |
| | | - Упражнять в умении писать печатными буквами. | игра со стульчиками |
| | | - Расширять представление о различных видах | «Не зевай». |
| | | транспорта. | - Д\у «Допиши |
| | | - Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, | пропущенные буквы». |
| | | развивать поэтический слух, подбирать и писать | - Работа в рабочей |
| | | слова, подходящие по смыслу. | тетради |
| | | - Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы | Е.В.Колесникова «Я |
| | | получилось слово. | начинаю читать» |
| | | - Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, | стр.36,37. |
| | | используя широкую и узкую строку. | - Самоконтроль и |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | самооценка |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | выполненной работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Профе | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, | - Д\у «Читай, пиши, |
| | ссии | используя условные обозначения. | соединяй». |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | - Физкультминутка |
| | | - Расширять знания и представления о профессиях. | «Мы писали». |
| | | - Продолжать показывать, как проводить | - Работа в рабочей |
| | | фонетический разбор заданного слова. | тетради |
| | | - Упражнять в умении писать печатными буквами. | Е.В.Колесникова «Я |
| | | - Продолжать знакомить с тем, как определять | начинаю читать» |
| | | порядок слов в предложении, называть первое, второе, | стр.38,39. |
| | | третье слово в нем. | - Самоконтроль и |
| | | - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя | самооценка |
| | | характерные пизнаки. Развивать внимание, логическое | выполненной работы. |
| | | | |

| | | NA VIVIA VIVIA | |
|----------|---------------|---|---|
| | | мышление Формировать интерес к чтению, самостоятельность, | |
| | | инициативу в решении познавательных задач. | |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Приро дные | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. | - Д\у «Читай и подчеркивай». |
| | явлени я | - Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать показывать, как проводить | - Физкультминутка «Руки подняли и |
| | | фонетический разбор заданного слова Упражнять в умении писать печатными буквами. | помахали». - И\у «Соедини |
| | | - Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. | правильно». - Д\у «Читай, думай, |
| | | - Закреплять умение соотносить звук и букву. | пиши». |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | - Работа в рабочей тетради |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.40,41. |
| | | | - Самоконтроль и самооценка |
| | | | выполненной работы. |
| 2 | Лес | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. | - Д∖у «Читай, думай, пиши». |
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | - Д\и «Что перепутал |
| | | - Расширять представления о лесе. - Продолжать объяснять, как проводить фонетический | художник». - Физкультминутка |
| | | разбор заданного слова. | «Мальчик с пальчик». |
| | | Упражнять в умении писать печатными буквами.Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя | - Д∖у «Читай, думай, пиши». |
| | | характерные признаки. Развивать внимание, | - Работа в рабочей |
| | | логическое мышление Показывать, как рисовать округлые линии, используя | тетради Е.В.Колесникова «Я |
| | | широкую и узкую строку. | начинаю читать» |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | стр.42,43. - Самоконтроль и |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | самооценка выполненной работы. |
| 2 | Насек | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, | выполненной расоты Д\и «Разгадываем |
| | омые | используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению. | кроссворд». - Физкультминутка |
| | | - Продолжать к самостоятельному чтению Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, | - Физкультминутка «Жук». |
| | | ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. | - Д\у «Раскрась и обведи». |
| | | - Способствовать расширению знаний и | - Работа в рабочей |
| | | представлений о насекомых Продолжать знакомить с тем, как отгадывать | тетради Е.В.Колесникова «Я |
| | | загадки, выделяя характерные признаки. Развивать | начинаю читать» |
| | | внимание, логическое мышление Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые | стр.44,45. - Самоконтроль и |
| | | и прямые линии, используя широкую и узкую строку. | самооценка |
| | | - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | выполненной работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Птицы | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, | - Д\и «Загадки и |
| | | используя условные обозначения. | отгадки». - Л\v «Читай, лумай. |
| <u> </u> | | - Побуждать к самостоятельному чтению. | - Д∖у «Читай, думай, |

| | | - Продолжать показывать как проводить | пиши» |
|---|---------------------|---|---|
| | | Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирая слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | пиши» Физкультминутка «Вороны» Д\у «Читаем вместе» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.46,47 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | | - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 2 | Цветы 8 Марта | - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Побуждать к самостоятельному чтению Расширять и закреплять знания о цветах Объяснять , как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы Упражнять в умении писать печатными буквами Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве Способствовать развитию моторики — умению управлять пальцами рук Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки Побуждать детей к самостоятельному чтению. | - Д\и «Разгадываем кроссворд» Физкультминутка — игра «Цветы» И\у «Раскрась правильно» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.48,49 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | | поздравление женщинам своей семьи. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д\у «Пиши и рисуй» Физкультминутка Д\у «Думай, пиши, читай» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.50,51 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Весна | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять , как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. | - Д\у «Читай, подсказывай, пиши, соединяй» Физкультминутка — игра «Назови скорее» Читаем рассказ Л.Толстого Работа в рабочей |

| | 1 | | I |
|---|-------------|--|--|
| | | Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые формы в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.52,53 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 2 | Лето | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Объяснять , как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д\у «Читай, подсказывай, пиши»Д\у «Думай, пиши, читай»Физкультминутка «Руки подняли и помахали»Д\у «Читай и раскрашивай» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.54,55Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 4 | Ребусы | Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д\и «Разгадываем ребусы» Физкультминутка «Мы писали» Д\и «Разгадываем ребусы» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.56,57 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| 4 | Кросс ворды | Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д\и «Ну — ка, буква, отзовись» Д\и «Учимся разгадывать кроссворды» Д\и «Разгадываем кроссворд» Физкультминутка Д\и «Разгадываем кроссворд» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.60,61 Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

| 4 Скоро в школу | Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. | - Д\у «Читаем вместе» Д\у «Соедини правильно» Физкультминутка со стулом «Не зевай» Д\у «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы» Работа в рабочей тетради Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» стр.62. |
|-----------------------|--|--|
| 4 Повто рение | - Вырабатывать умение разгадывать ребусы Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа Закреплять умение писать печатными буквами Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки Вырабатывать умение разгадывать кроссворды Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения Способствовать развитию слухового внимания, звука-буквенного анализа Закреплять умение писать печатными буквами Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач Формировать навык самоконтроля и самооценки. | - Д\и «Разгадываем ребусы» Физкультминутка «Мы писали» Д\и «Разгадываем ребусы» Д\и «Ну – ка, буква, отзовись» Д\и «Учимся разгадывать кроссворды» Д\и «Разгадываем кроссворд» Д\и «Продолжаем разгадывать кроссворд» Д\и «Продолжаем разгадывать кроссворд» Д\и «Разгадываем кроссворд» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |

4. Материально-техническое обеспечение.

- Доска магнитная
- Магниты для доски (набор)
- Указка
- USB носитель
- Наборное полотно «Звуки»
- Наборное полотно «Буквы»
- Набор маркеров
- Набор «Дидактические картинки»
- Касса букв
- Касса «Звуковой анализ»
- Цветные карандаши (12 цв.)
- Простой карандаш
- Ластик
- Набор «Счетные палочки»
- Тетрадь в линию

- Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Раз словечко, два словечко»,
- Е.В.Колесникова «От слова к звуку»,
- Е.В.Колесникова «От А до Я»,
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать».

5. Нормативное обеспечение.

Нормативное обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 (утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общелбразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ ОТ 31.03.2022Г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Лицензия на образовательную деятельность, Устав, локальные акты МКДОУ № 148 г. Кирова.
- Вводный инструктаж для детей;
- Приложение №1 (инструкции).

6. Форма аттестации.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи мониторинга:

- 1. Определить уровень развития фонематического слуха;
- 2.Выявить уровень развития мелкой моторики;
- 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
- 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

- 3 балла ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.
- 2 балла ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.
- 1 балл ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Высокий уровень развития – средний балл – 3-2,6.

Средний уровень развития — средний балл — 2.6-1,5.

Низкий уровень развития – средний балл – 1,4 и ниже.

| 1 модуль (3 – 4 года) | |
|--|-------------|
| Ф.И. ребенка | Средний бал |
| Правильно и четко произносит гласные звуки | |
| Правильно и четко произносит согласные звуки | |
| Выполняет упражнения для артикуляционного аппарата по подготовке к | |
| произношению шипящих звуков | |
| Умеет пользоваться высотой и силой голоса | |

| Рисует вертикальные и горизонтальные линии | |
|--|--|
| Рисует округлые линии | |
| Закрашивает контуры предметов | |
| Уровень развития | |

| 2 модуль (4 – 5 лет) | |
|--|-------------|
| Ф.И. ребенка | Средний бал |
| Различать короткие и длинные слова,похожие и непохожие,звонкие,громкие | |
| и тихие | |
| Делить слова на слоги | |
| Диффиринцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно | |
| Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного) | |
| Произвольно регулировать темп, силуголоса, речевое дыхание | |
| Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук | |
| Уровень развития | |

| 3 модуль (5 – 6 лет) | |
|---|-------------|
| Ф.И. ребенка | Средний бал |
| Знает буквы русского алфавита | |
| Пишет буквы русского алфавита в клетке | |
| Понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «буква», «предложение» | |
| Определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова | |
| Различает гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие согл. звуки; | |
| Пользуется графическим изображением звуков; проводит звуковой анализ слова | |
| Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами | |
| Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает условным значком | |
| Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты | |
| Уровень развития | |

| 4 модуль (6 – 7 лет) | |
|---|-------------|
| Ф.И. ребенка | Средний бал |
| Проявляет интерес к звучащему слову | |
| Ориентируется в звуко-буквенной системе языка | |
| Понимает смыслоразличительную функцию звуков и букв | |
| Записывает слова, предложения печатными буквами | |
| Разгадывает ребусы, кроссворды | |
| Читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный | |
| текст | |
| Рисует предметы в тетради в линейку | |
| Универсальные предпосылки к учебной деятельности | |
| Уровень развития | |

7. Методическое обеспечение.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В занятия включены:

- разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные;
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте;

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки;
- задания по развитию графических навыков;
- физкультминутки.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Основные применяемые технологии:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение программы, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.
- Положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения».
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии.
- Социоигровые технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.

Дидактическое обеспечение:

- демонстрационный материал,
- раздаточный материал,
- картотека предметных картинок,
- карточки схемы,
- пазлы, кубики,
- азбука в картинках,
- настольно-печатные игры,
- рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Раз словечко, два словечко»,
- Е.В.Колесникова «От слова к звуку»,
- Е.В.Колесникова «От А до Я»,
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать».

8. Список литературы.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).
- 2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1976.
- 3. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012. 96 с.
- 4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко». Изд.2-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2004. 96 с.:ил.
- 5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. Изд. 4-е, доп. И перераб. М.: Ювента, 2016. 80с.: ил.
- 6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Изд. 3-е,доп. И перераб. / Е.В.Колесникова. М.: Ювента, 2014. 80с.: ил.
- 7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Изд.3-е, перераб. М.: Ювента, 2012. 64 с.: ил.
- 8. Косинова Е.М. уроки логопеда : игры для развития речи / Елена Косинова. М. :Эксмо : ОЛИСС, 2011.-192 с. : ил.
- 9. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 128 стр., илл.

- 10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 96 с.
- 11. Ушакова О.С. закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дощкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014. 288 с.
- 12. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Состовители Н.В. Елкина, Т. И. Тарабарина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. Ярославль: «Академия развития», «Академия K^* », 1999. с., ил.