***муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 148» города Кирова***

**Беседы по ОБЖ для старшего дошкольного возраста**

Беседа №1 Вариант 1: «Охрана безопасности жизнедеятельности во время проведения прогулок и экскурсий»

Вариант 2: **«**Идем на экскурсию *(пешая экскурсия)*»

Беседа №2: «При передвижении внутри дошкольного учреждения»

Беседа №3 «Правила поведения в музыкальном зале»

Беседа №4 «Правила поведения в физкультурном зале»

Беседа №5 «Правила поведения на занятиях по ручному труду, аппликации и лепке»

Беседа №6 «По технике безопасности во время игр с мячом»

Беседа №7 «Правила поведения во время приема пищи»

Беседа № 8 «Правила поведения в умывальной комнате»

Беседа №9 «Правила поведения во время подготовки ко сну»

Беседа № 10 «Правила поведения во время занятий»

Беседа № 11 «Правила поведения во время игр»

Беседа № 12 «Правила поведения во время одевания и раздевания на прогулку»

Беседа № 13 «Правила поведения во время выхода на прогулку и возвращения с нее»

Беседа № 14 «Правила безопасности выполнения упражнений на мини-батуте»

Беседа № 15 «Правила безопасности выполнения упражнений c использованием гимнастической скамьи»

Беседа № 16 «Правила безопасности при выполнении упражнений на фитболе»

Беседа № 17 «Правила безопасного обращения с дверью»

Беседа № 18 «Гололед»

**Беседа № 19** «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

**Беседа № 20**«Как песок может стать опасным»

Беседа № 21 «Кошки и собаки – наши соседи»

Беседа № 22 «Как был наказан любопытный язычок»

Беседа № 23 «Дежурство по столовой»

Беседа № 24 «Как вести себя в жару на участке?»

Беседа № 25 «Как вести себя в жару на участке?»

Беседа № 26 **«**Трудовая деятельность»

Беседа № 27 «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Беседа № 28«Насекомые - польза и вред»

Беседа № 29«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Беседа № 30 «Пожар»

Беседа № 31 **«**Опасности на улице и во дворе»

**Беседа №3**2 «Опасные ситуации на улице и во дворе»

***Составитель: старший воспитатель Цветкова А.В.***

**Беседа №1 «Охрана безопасности жизнедеятельности детей во время проведения прогулок и экскурсий»**

**Вариант 1**

*Беседа корректируется, учитывая время года*

**Воспитатель:** Ребята, скоро мы пойдем на прогулку, давайте с вами вспомнимправила поведения на участке детского сада во время прогулки.

**Воспитатель:**Ребята, скажите, скем вы можете выходить на прогулку?

**(**можно только с воспитателем или с помощником воспитателя).

**Воспитатель:**Как следует передвигаться по коридору и выходить в дверь?

 (спокойно, не торопясь и не толкаясь, быть доброжелательным и вежливым).

**Воспитатель:**Где вы должны играть?

 (на своём участке, чтобы видел воспитатель).

**Воспитатель:**Если вы увидели опасные и незнакомые предметы: стекло, грибы, пакеты, лекарства, шприцы, как вы поступите?

**(**не будем их брать в руки это в руки и сообщим о находке воспитателю).

**Воспитатель:** Как следует кататься с горок, на качелях? (не толкаться, по очереди).

**Воспитатель:** Скажите, можно ли одним выходить за территорию детского сада? Почему?

(нет, потому что там могут подстерегать опасности: автомобили, чужие люди, собаки и др).

**Воспитатель:**  Можно ли залезать на заборы, деревья, спрыгивать с них?

**(**это опасно, можно упасть и получить травму (ранение)).

**Воспитатель:**  У многих из вас, ребята, дома живут различные животные и вы, знаете, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных животных? (это опасно, потому что они могут быть больными, а некоторые животные кусаются без предупреждения).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно бегать со жвачкой или конфетой. Почему?

**(**это опасно, случайно споткнувшись, можно подавиться, поранить себе горло или язык и даже задохнуться).

**Воспитатель:** Почему нельзя кидаться землей, песком?

**(**можно попасть в глаза и человек может ослепнуть).

**Воспитатель:** Как вы поступите, если увидите насекомых?

( не будем махать руками на насекомых и не будем их ловить, так как онимогут ужалить).

**Воспитатель:** Ребята, молодцы, вы хорошо знаете все правила безопасного поведения на прогулке, теперь я уверена, что ваше здоровью ничего не угрожает!

**Беседа №1«Идем на экскурсию *(пешая экскурсия)*»**

**Вариант 2**

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий,

учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: *«Можно»*, *«Нельзя»(+)*.

Ход:

Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация.

Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в

это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (ответы

детей) (Знак - *«Нельзя»*)

2 ситуация.

Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Волгу. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - *«Нельзя»*)

Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки *(экскурсии)*. Предложить выбирать знаки.

Запомнить ПРАВИЛА:

-Идти спокойно, держась за руку товарища *(по-двое)* за другими детьми и воспитателем;

-Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

-Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей;

-Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;

-Переходить дорогу только на пешеходном переходе (*«зебре»*) на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа; поблизости нет

машин, дождись, когда загорится зеленый свет;- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

-Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатились: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

-Идти только по пешеходной дорожке и тротуару;

-Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;

-Слушаться указаний воспитателя;

-Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

**Беседа №7**.

Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! *(на автобусе)*»

Цель: Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться

правилам безопасного поведения.

Ход:

1. С / ролевая игра *«Путешествие»* - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

-При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.

-Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;

-Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму;

-Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т. к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;

-Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;

-Не отвлекай водителя и других детей разговорами;

-Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;

-Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.

**Беседа №2: «При передвижении детей внутри дошкольного учреждения»**

- Ребята, какие помещения есть в детском саду, которые мы с вами иногда посещаем? (Коридор, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Давайте с вами вспомним и повторим, как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду.

1. Когда идем по коридору, какое правило необходимо соблюдать? (Двигаться по коридорам надо спокойно, придерживаясь правой стороны коридора, чтобы не мешать тем, кто идет навстречу и всегда смотрим вперед, чтобы не натолкнуться на выступы);

2. А как мы спускаемся или поднимаемся по лестнице? (Спускаясь по лестнице, мы будем идти друг за другом спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила. Ведь на лестнице можно споткнуться и упасть не только самому, но и задеть товарища);

3.И мы будем осторожно подходить к пересечению коридоров, потому что мы не видим, кто может выйти к нам из-за угла;

4.Никогда не будем открывать двери ногой, также не будем открывать их резко, так как с той стороны двери может находиться человек, и мы его можем поранить!

Ну и конечно мы все помним, что коридоры и лестница - не место для игр. И зная правила поведения, мы будем выполнять их, потому что баловство и невнимательность может привести к беде.

**Беседа №3 «Правила поведения в музыкальном зале»**

**(старший дошкольный возраст)**

- В нашем детском саду мы часто посещаем музыкальный зал. Когда мы приходим в музыкальный зал, там всё приготовлено для проведения музыкального занятия.

Для того, чтобы мы могли свободно двигаться во время исполнения упражнений, танцев, игр необходима соответствующая обувь. Поэтому перед началом занятия мы переобуваемся – одеваем чешки.

Мы с вами культурные и воспитанные ребята, поэтому, когда будем подниматься в музыкальный зал при встрече со взрослыми не забудем поздороваться.

На занятии очень внимательно слушаем, что говорит музыкальный руководитель.

Если мы знакомимся с новой песней, будем сидеть правильно (ножки вместе, руки на коленках, с ровной спинкой), тихо, не отвлекаться и внимательно слушать музыку, песню.  Сидя на стульчике раскачиваться на нём нельзя, так как можно упасть, и в результате ушибешься сам и ушибешь товарища, а также вытягивать вперёд ноги, чтобы другие дети не споткнулись.

Во время танцев стараемся не наступать на ноги и не толкаемся, не дергаем соседа или партнера за одежду.

Во время проведения подвижных музыкальных игр соблюдаем правила игры.

При обращении друг к другу, к воспитателю, к музыкальному руководителю пользоваться словами вежливости (называем взрослого на «Вы» и по имени отчеству).

Не следует перебивать музыкального руководителя без необходимостиотвлекать других детей, издавать громкие звуки и вставать со стула.

Мы не будем без разрешения брать и трогать музыкальные инструменты, атрибуты, предметы, чтобы преподаватель и другие ребята не отвлекались.

Если вдруг м почувствовали себя плохо или захотели в туалет – сообщите это взрослому.

Уходим из зала только в сопровождении воспитателя или музыкального руководителя.

\*В нашем саду есть чудесное место,где живет музыка, танец и песня!

Там дети играют, танцуют, поют, все на занятия дружно идут!

*\** Здесь артисты выступают,представления дают,

Музыкальные занятия, праздники проходят тут.

\* В зал ты опрятным всегда приходи. И за осанкой все время следи!

В ровную линию быстро вставай, дружно приветствие петь начинай!

\*Не болтай и не шуми, музыку ты не спугни!

Слушай, слушай, различай! Чувство ритма развивай.

\*Если будешь песню петь, не сиди ты, как медведь!

Спинку выпрями скорей, ноги в пол упри смелей!

\* Раз! Вдох! И запел! Птицей звук полетел!

Руки, плечи - все свободно, петь приятно и удобно!

 \*Если будешь танцевать, надо в круг скорее встать.

Раз-два-три – соберись, на цветочки становись!

\*Не толкайся, не кричи, вежливо себя веди,

Себе пару выбирай, с поклона танец начинай!

**Беседа №4 «Правила поведения в физкультурном зале»**

Занятия по физкультуре способствуют укреплению и сохранению вашего здоровья. Вы становитесь сильными, ловкими, выносливыми. Занятия физическими упражнениями улучшают настроение. Но чтобы занятия принесли пользу, надо соблюдать определенные правила передвижения и поведения в спортивном зале.

Воспитатель:

- На занятие по физкультуре в спортивный зал надо приходить в спортивной форме. Cкажите, какой должна быть форма?

Дети: - футболка, спортивные брюки или шорты и спортивная обувь - кеды или кроссовки.

Воспитатель:

- Правильно, форма должна быть удобной и безопасной. А теперь давайте вспомним и повторим правила поведения в физкультурном зале.

В зал можно входить только с воспитателем или преподавателем физкультуры.

При построении каждый быстро находит место и встает за ведущим, которого назначил преподаватель.

Во время ходьбы и бега мы не трогаем посторонние предметы, не цепляемся за стенку, не наступаем на скамью и другое оборудование.Обязательно соблюдаем дистанцию, иначе можно толкнуть или наступить на ноги впереди стоящему.

Инвентарь для выполнения упражнений берем только с разрешения инструктора.

Внимательно слушаем задание, смотрим, как правильно его выполнять и приступаем к выполнению по команде. Неправильно выполненное упражнение может повредить твоему здоровью и привести к травме.Выполняем лазанье по гимнастической лестнице с правильным хватом (большой палец снизу, четыре пальца снизу), только по команде и с рядом стоящим взрослым для страховки.

Выполняем упражнения с предметами (палками, лентами, обручами и т.д.) осторожно, соблюдая интервал, чтобы не ударить или не попасть в глаза рядом стоящим.

Метание предметов выполняем только по команде, убедившись, что никого нет, чтобы не получить ушиб или синяк.

Для упражнения со скакалкой нужно много места – встаем так, чтобы никому не мешать и не задевать скакалкой других.

На физкультурном занятии – не балуемся – это опасно для здоровья.

Соблюдаем правила подвижной игры, правила вежливости к товарищам.

После выполнения упражнений помогаем убрать инвентарь на место.

Если ты почувствовал себя плохо – обязательно скажи взрослому – он поможет.

Все, что повторил сегодня, нужно строго соблюдать.

И тогда тебе не сложно будет в спорте побеждать!

**Беседа №5 «Правила поведения на занятиях по ручному труду, аппликации и лепке.**

- Занятия по труду, рисованию и лепке очень полезны и интересны, но требуют соблюдения определенных правил безопасности.Давайте вспомним о полезных и опасных свойствах предмета, с которым будем заниматься.  
- Для чего нужен … (называет предмет)?   
- Когда невозможно обойтись без этого предмета?   
- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?  
- Как правильно им пользоваться? (Педагог называет предмет, а дети отвечают).  
А теперь повторим ПРАВИЛА:

1. Приступая к занятию, мы проверим безопасность своего рабочего места, любой предмет должен быть расположен на столе так, чтобы им удобно было пользоваться и безопасно для себя и других.

2. Помним, что с ножницами, кисточками, клеем по группе мы не ходим, не размахиваем в разные стороны, не задеваем других детей.

3. После того, как мы закончили вырезать, красить или клеить, ненужные предметы ставим в специальный стаканчик или убираем в коробку.

4. Все знают, что клей и краска содержат ядовитые и вредные для организма вещества, поэтому чтобы не навредить своему здоровью, мы не пробуем их на вкус.

5.После работы с клеем и красками сразу моем руки с мылом.

Во время работы с ножницами:

1.Класть нужно ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, в направлении от себя.  
2. Если нужно передать ножницы товарищу, то передаем их колечками вперед и сомкнутыми лезвиями.

3. Следим, чтобы ножницы не находились под изделиями, так как они могут

упасть поранить тебя или соседа.

Выполняем свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

**Беседа №6 «По технике безопасности во время игр с мячом»**

**-** Ребята, послушайте, пожалуйста, названия игр: футбол, волейбол, гандбол, баскетбол, мотобол. Что общего в этих названиях? (Ответы детей.)

- А вы знаете, что обозначает слово «бол»? Правильно, мяч. Мяч — одна из

самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. Вероятно и вы, выйдя на площадку, захотите поиграть с мячом. Но сперва посмотрим на свою обувь – если она без каблуков, нетяжелая, прочная (чтобы в случае удара по ноге она не причинила боль) – то вы можете спокойно играть с мячом.

-Для начала мы должны выбрать место для игры, осмотреть все вокруг, чтобы ничто не мешало и постараться играть так, чтобы не мешать другим.

- Почему нельзя сидеть на мяче, прокалывать его. Это испортит мяч.

- От игры с мячом могут случаться и неприятности, если забыть правила безопасности. Как приучить мяч быть послушным? – Нужно соблюдать правила.

- Давайте вспомним и повторим правила игр с мячом:

- не бросать мяч в голову играющих;

- будем следить за перемещением игроков и мяча на площадке;

- не будем мешать овладеть мячом игроку, который находился ближе к нему;

- не вырываем мяч у игрока, который первым его поймал;

- не падаем и не ложимся на землю с целью увернуться от мяча;

- ловим мяч захватом двумя руками снизу;

И нападая и защищаясь, будем играть смело, **но осторожно**. Следим за тем, чтобы не столкнуться с противником, не толкаем его, не бьем по рукам. Помним: он — твой товарищ.

Играть будем честно, дружно, соблюдая установленные правила. Никогда не сердитесь, если в игре вас нечаянно толкнули или наступили на ногу. Не горячитесь! Проявляйте больше выдержки и смекалки. Играйте смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами. Помните о законе всех игр: «Один за всех, и все - за одного».

Сколько радости принесёт вам мяч! Если вы хотите, чтобы он вас слушался, играйте с ним - бросайте, ведите, передавайте его – но помните о правилах безопасности. Сколько радости тогда принесёт вам мяч!

**Беседа №7 «Правила поведения во время приема пищи»**

Правила поведения во время еды, как и все другие, не выдуманы из головы.

Каждое правило имеет свой смысл.

Одни правила основаны на уважении к соседям по столу, другие на уважении к хозяевам.

Может быть, когда-то в далекие времена, все было проще и удобнее - из большого общего котла люди брали куски баранины, зубами отдирали мясо от костей, так что жир стекал до локтей. Рядом валялись кости и объедки. Так выглядел обед. Но за те несколько десятков веков, которые отделяют нас от первобытного человека, кое-что изменилось, не правда ли? Люди отошли от подобных обычаев.

Вы, конечно, давно уже умеете пользоваться вилкой, салфеткой и на дикарей не похожи, но, тем не менее, вам нередко приходится еще слушать замечания:

**«Убери локти со стола»!**

**«Возьми правильно нож»!**

**«Доешь все, что на тарелке»!**

Наверное, в душе вы думали не раз, что взрослые просто к вам придираются.

Ну не все ли равно, как человек ест! Нет, не все равно! Существуют строгие правила поведения во время еды. Cейчас мы разберем ситуации, которые могут возникнуть во время приема пищи.

**1.** Что делать, если при всей осторожности во рту окажется нечто несъедобное: рыбья или мясная кость, жилка или косточка?

**Ответ:** Самый лучший выход, хоть это и не очень красиво, - поднести ко рту вилку или ложку и губами аккуратно положить на них кость или жилистый кусочек мяса, а затем пристроить это на краю тарелки. Плеваться за столом, как бы осторожно это ни делалось, недопустимо.

**2.** Гости сидели за столом, и пили чай с вареньем. Среди них был мальчик, который пришел в этот дом в первый раз и чувствовал себя очень неловко. Ему казалось, что все смотрят только на него, и он не знал, куда деть руки. Краснея под взглядами других гостей, он машинально играл стеклянной ложечкой для варенья. И тут случилось нeпoпpaвимoe. Нечаянно он сильно ударил ложечкой о край вазы, и хрустальная ложечка сломалась пополам.

**Ответ:** Если гость совершил какую-нибудь неловкость, не подавай виду, что заметил это. Англичане говорят: «Подлинное воспитание не в том, чтобы самому не делать ошибок, а в том, чтобы не замечать, когда их делают другие».

**3.** Вас позвали за стол, на котором уже стоят тарелки с манной кашей. Все берутся за ложки. - Фу! - вдруг, громко говорит Слава. - Какая противная каша. Сами ешьте эту гадость, а я не буду!

**Ответ:** Правила поведения и речи запрещают за общим столом плохо говорить о еде, критиковать блюдо и говорить, что, по-твоему, оно невкусное, чтобы не портить аппетит другим. Самое главное – нельзя быть неблагодарным по отношению к тем, кто нас кормит, о нас заботится.

**4.** Можно ли разговаривать за столом?

**Ответ:** Совершенно необязательно сохранять во время еды мертвую тишину, но разговаривать можно только с пустым ртом. Сначала проглоти, потом говори, И лишь после этого принимайся за следующий кусок.

**5**. Маша чавкает, сопит, тянет в себя пищу вместе с воздухом, шмыгает носом.

**Ответ:** Есть надо абсолютно беззвучно. Жуй и глотай так, чтобы никто ничего не слышал! Никакого чавканья! Никакого сопения! Никаких звуков! Не хлебать! Не тянуть в себя пищу вместе с воздухом! Не шмыгать носом! *(Ответы детей комментируем, направляем, добавляем.)*

***«КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ*»**

Правила этикета не разрешают есть руками – для этого существуют столовые приборы: ложка, вилка, нож, чайная ложка, чтобы не обжечься. (Если беседа проводится впервые, то познакомить детей с историей столовых приборов и их предназначением).

Если будете размахивать руками, в которых находятся столовые приборы, то это может привести к травмам как у самого себя, так и у окружающих.

Острые концы вилки должны быть повернуты к тарелке, чтобы не уколоть себя или соседа. Нужно помнить: вилка – самый опасный предмет, так что нельзя поднимать вилку выше носа, чтобы не уколоться.

Еду накалывать на вилку понемногу, во время приема пищи не торопиться, есть осторожно, не засовывать вилку глубоко в рот, чтобы не поранить горло и не подавиться.

 Не ковырять вилкой в зубах, носу и ушах.

Во время еды тарелка с первым или вторым блюдами должна находиться на расстоянии от  края, т.к. тарелка  может упасть  на колени и обжечь. Не двигай тарелку с едой, т.к. можно расплескать еду и обжечь себя или соседа.

Чашку с питьем держать за ручку и пить маленькими глотками, чтобы не подавиться.

Чашкой нельзя размахивать, бросать ее, т.к. она может разбиться и поранить тебя или товарища.

Если разбилась посуда, осколки не трогай, их уберут взрослые. Острые края осколков могут поранить.

**Беседа № 8 «Правила поведения в умывальной комнате»**

- Ребята, давайте перечислим с вами, какие помещения есть в нашей группе? (коридор, сама группа, моечная, умывальная комната и туалет)

- И в каждом помещении мы с вами соблюдаем определенные правила. Давайте их вспомним и объясним, для чего мы их соблюдаем.

Туалетная комната

- В туалет мы заходим не все вместе, а по очереди. Почему? (ответы)

- Пользуемся унитазом по необходимости. Туалетную бумагу отрываем аккуратно, по срезу. Использованную бумагу бросаем в унитаз. Спускаем воду за собой легким нажатием спускового устройства.

- После посещения туалета обязательно моем руки с мылом (выслушать объяснения детей, при необходимости дополнить).

Умывальная комната

-Возле одной раковины для умывания стоим по одному. А теперь давайте расскажем, как правильно мыть руки (во время рассказа можно вместе с

детьми делать зарисовки последовательности действий)

- Закатать рукава одежды. Сначала смочить руки водой - проверить температуру воды, попросить взрослого исправить, если вода слишком холодная или горячая.

Намылить руки мылом тщательно, по щиколотку, между пальцами. Если грязь не смылась, заново намылить руки и потереть щеточкой. Положить мыло в мыльницу, сполоснуть щетку - положить все на место. Аккуратно стряхнуть лишнюю воду с рук над раковиной. Закрыть кран с водой. Подойти к личному полотенцу для рук, снять его с крючка, расправить на руках и тщательно вытереть об него руки. Повесить полотенце на место.

Мытьё лица. Вымыть руки с мылом. Намылить руки мылом и круговыми движениями намылить лицо, глаза зажмурить. Смыть мыло с лица, набирая воду в ладошки, сложенные "ковшиком", несколько раз. Если лицо очень грязное, вымыть его с мылом еще раз, не допуская попадания мыла в глаза. Отжать руки. Вытереть тщательно лицо и руки расправленным полотенцем.

Если мыло попало в глаза, не бояться, не плакать, не теряться - постараться вымыть его из глаз большим количеством воды. Если жжение в глазах не прекратится, обратиться за по­мощью к взрослому.

После мытья лица и рук – использовать полотенце.

Посмотреться в зеркало. Если необходимо - причесаться, используя только свою расческу. Поправить одежду.

-Скажите, а чего нельзя делать в туалете и умывальной комнате?

-  Бегать,  прыгать,   брызгаться   водой,   трогать  уборочный инвентарь,   бросать  мелкие   предметы   и   игрушки   в  унитаз   и доставать    их    оттуда;    виснуть    на    перегородках между унитазами, забираться на  подоконник; самостоятельно включать душ,  пить воду из под крана.

-Молодцы, ребята. Вы все правильно рассказали. Я надеюсь, что каждый из вас соблюдает эти правила.

**Беседа №9 «Правила поведения во время подготовки ко сну»**

Сон – обязательная часть человеческой жизни. Как бы мы ни хотели, нам необходимо спать и отдыхать, чтобы набираться сил. Правильный сон – залог здоровья, хорошего самочувствия и отличного внешнего вида. Для того, чтобы мы хорошо отдохнули и сон был удобным, комфортным, необходимо знать правила поведения перед сном.

Перед сном необходимо сходить в туалет и помыться.

Не держать во рту, в руках или карманах пижам конфеты, косточки от компота, мелкие игрушки, детали от мозаик и пр.

Стулья ставим только в разрешенном месте, рядом друг с другом, чтобы не загораживать проходы.

Во время раздевания перед сном и одевания не бегаем между кроватями, не размахиваем одеждой, одеялом, не бросаемся подушками.

Аккуратно складываем одежду на стульчики, а обувь под стульчики. Спокойно укладываемся в свою кровать и закрываемся одеялом.

**Беседа № 10. «Правила поведения во время занятий»**

Воспитатель. Ребята скажите, как называется наша группа?

*Ответы детей.* (Подготовительная, старшая группа.)

Воспитатель. Значит, мы с вами уже сосем большие, скоро пойдем школу, а сейчас готовимся к школе.

У нас в детском саду каждый день бывают занятия. Что мы с вами делаем на занятиях?

*Ответы детей. (*Рисуем, учим стихи, и т. д.)

Воспитатель. Правильно на занятиях вы учитесь считать, рисовать, рассказывать.

Теперь вы знаете много сказок, стихотворений, умеете считать, рисовать красивые узоры. Всему этому вы научились на занятиях. Значит, занятия помогли вам узнать много нового и интересного.

В школе все дети ходят на уроки. Когда вы пойдете в школу, учительница на уроках тоже будет учить вас считать, писать и читать. Она будет рассказывать вам о нашей стране, о родной природе, и о многом другом.

- Ребята, а теперь подумайте и скажите: как надо заниматься, чтобы запомнить все то, что я вам рассказываю и показываю на занятиях? (*Ответы детей).*

Воспитатель. Правильно, вы говорили о том, что надо **внимательно** слушать задание, рассказ, рассматривать картину. Почему вы думаете так важно быть внимательными?

*Ответы детей.* (Чтобы правильно выполнить задание. Чтобы ничего не забыть.)

Воспитатель: Если кто-то из ребят невнимательно слушает объяснение, отвлекается, он и сам не выполнит задание, и товарищам помешает.

Но надо быть не только внимательными, но и надо стараться. Только тогда, когда задание выполняют аккуратно, старательно, не спеша, результат получается хорошим.

 И на занятиях мы с вами соблюдаем определенные правила:

• Не раскачиваемся на стуле;

• Не размахиваем кисточкой, карандашом;

• Не берем в рот пластилин, фломастеры, карандаши, кисточки;

• Не ходим с карандашами, фломастерами, ножницами по группе;

• Сохраняем осанку.

**Беседа № 11. «Правила поведения во время игр»**

 Воспитатель: - Вам нравиться наша группа? А чем вы любите больше всего заниматься группе? (играть, заниматься и т.д.) Ребята, но если быть неосторожным, то здесь с кем-то из вас может случиться беда. Давайте

вместе с вами подумаем, какая же беда может случиться?

- В нашей группе много окон. Они сделаны из стекла, а стекло очень хрупкий материал. Если попасть в него мячом или кубиком, оно разобьется. С ним нужно быть осторожным.

- Ребята, а в нашей группе еще есть предметы из стекла? (лампочки, ваза, очки у ребенка и воспитателя, посуда и т. д.)

- Все стеклянные предметы таят в себе опасность для здоровья человека! Они бьются и стеклом можно поранить свое тело. Запомните это, ребята, и будьте со стеклом всегда осторожны.

- Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными?

- Какие деревянные предметы есть в нашей группе? (Стол, стул, дверь, рама, шкаф и т. д.).

- Деревянные предметы не бьются, они твердые. (Дети с воспитателем ощупывают руками деревянные предметы). Из-за того, что они очень твердые, эти предметы могут быть очень опасными для человека.

- Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на пути его стоит твердый деревянный стол. Что может случиться? (Ребенок ударится, набьет шишку, сломает руку или ногу, поранится до крови.)

- А двери могут быть опасными вот в какой ситуации. (Воспитатель проводит опыт: подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь - карандаш ломается).

- Ребята, никогда не беритесь рукой за это место на двери, потому что это очень опасно. Что может произойти?

- А теперь покажите мне, где еще у нас в группе опасные двери? (Дети показывают двери в раздевалке, умывальной, в шкафах и т. д.)

- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? А как может случиться, что вы окажетесь на высоте? (Если залезть на стол, на стул, на шкаф.) Следует ли залезать на эти предметы?

Сейчас у вас есть свободное время поиграть, и я хочу с вами *повторить правила поведения во время игр:*

- При проведении подвижных игр в группе используем только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаемся, не кричим, не мешаем в игре другим детям выполнять правила игры;

- атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, мячи и др. используем только по назначению;

- Не бросаемся игрушками, кубиками, не толкаем друг друга, стараемся избегать конфликтов. В случае необходимости – обращаемся к воспитателю.

- Настольно-печатные игры после использования убираем в коробки и относим на место.

- Во время игр ни в коем случае не встаем на стулья и столы, не ползаем под столами.

- При обнаружении ломаной или треснувшей игрушки или детали отдаем ее воспитателю.

- Не берем в рот детали от конструкторов и т.д. - вы можете нечаянно проглотить их и подавиться! Если кто из детей заметил подобное, обязательно скажите воспитателю.

- Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.

- Очень опасно бегать по группе: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

- По окончании игр, наводим порядок – все убираем на свои места. Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

**Беседа № 12 «Правила поведения во время одевания и раздевания на прогулку»**

- Ребята, перед тем, как пойдем одеваться на прогулку, мы с вами проверим порядок в группе и повторим правила поведения в раздевалке.

Во время одевания нужно быть внимательным.

Самостоятельно одеваемся в следующей последовательности:

Колготки/Носки

Брюки/рейтузы

Обувь

Свитер или кофта

Головной убор

Пальто или куртка

Шарф

Перчатки/варежки

Одеваемся спокойно, не разбрасываем одежду, достаем ее из шкафчика по мере надобности.

Во время одевания не толкаем друг друга, не дергаем за шарф.

Не забираемся, не закрываемся в шкафчике.

В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.

В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаемся к воспитателю.

**Беседа № 13 «Правила поведения во время выхода на прогулку и возвращения с нее»**

- Сейчас мы с вами пойдем на прогулку, давайте вспомним правила выхода на улицу.

-Тот, кто оделся – подходит к двери и ждет свою пару. Когда все будете готовы, строимся в колонну по два человека, каждая пара берется за руки.

- В руках не должно быть никаких предметов или игрушек (все это находится у воспитателя).

- При выходе на прогулку мы:

Соблюдаем дистанцию между парами,

Идем спокойным шагом,

Не толкаем впереди идущих товарищей,

Не дергаем их за одежду,

Не ставим подножки,

Не прыгаем,

Не задерживаем движение (при необходимости остановиться – предупреждаем воспитателя),

Во время движения слушаем и наблюдаем за воспитателем,

При спуске по лестнице держимся за перила,

Придерживаем дверь руками, не закрываем её перед сзади идущими. При открывании или закрытии дверей будь осторожен! Не подставляй пальцы, не хлопай дверью - придерживай её.

Не спрыгиваем со ступенек, не виснем на перилах и не скатываемся по ним.

Наступаем на каждую ступеньку.

В случае затруднений со спуском обратиться за помощью к воспитателю.

Организованно следуем за воспитателем до площадки своей группы.

**Возвращение с прогулки**

До возвращения с прогулки помогаем воспитателю собрать игрушки и строимся в колонну по двое.

При движении - соблюдаем правила, предусмотренные п.1.

В карманах одежды не должно быть никаких посторонних предметов.

В случае даже незначительного ранения, ссадины, ушиба немедленно обращаемся к воспитателю.

При ходьбе по лестнице держимся за перила.

При открывании или закрытии дверей будь осторожен! Не подставляй пальцы, не хлопай дверью - придерживай её.

**Беседа № 14 «Правила безопасности выполнения упражнений**

**на мини-батуте»**

-Ребята, сегодня на физкультурном занятии, вы будете выполнять упражнения на батуте. Техника безопасности на батуте представляет собой целый свод правил и рекомендаций. Каждый, кто будет заниматься на батуте, должен знать правила «на зубок», чтобы обезопасить себя, не подвергать свое здоровье лишней опасности.

Самыми уязвимыми частями тела при занятиях на батуте являются: шея, лицо, руки и ноги. Если неправильно прыгать на снаряде, можно получить растяжение связок, мышц, переломы и трещины. Иногда, при падении на острые выступы, возможны ссадины и ушибы.

Перед заходом на батут, снимаем очки, обувь. В карманах ничего не должно быть.

Не толкаемся и не цепляемся друг за друга.

Все упражнения выполняем по команде преподавателя.

На батуте одновременно может находиться только один человек.

При прыжках следует держаться центра батута. Не выполняем упражнения на краю батута.

Не спрыгиваем с батута на пол, необходимо осторожно спуститься.

Не забираемся и не сидим под батутом, тем самым, мешая окружающим заниматься и создавая дополнительно угрозу причинения вреда своему здоровью и здоровью окружающих.

Не перепрыгиваем на батут с иной поверхности.

Не портим составляющие детали батута.

**Беседа № 15 «Правила безопасности выполнения упражнений c использованием гимнастической скамьи»**

- Все вы видели в физкультурном зале гимнастическую скамью. А для чего она нужна? (ответы и рассуждения детей)

- Правильно, на занятии она может быть и опорой, и препятствием, и этапом эстафеты, и местом для отдыха.С её помощью у нас развивается ловкость, смелость, координация, выносливость, равновесие.

- Ребята, а мы должны соблюдать правила безопасности, когда выполняем какие – либо упражнения на скамейке? (Да, иначе можно навредить себе или товарищу).

- Правильно, давайте вспомним и повторим их.

- Выполняем упражнения, только предложенные преподавателем, по команде и со страховкой;

- не кричим и громко не разговариваем;

- неперебегаем от одного места к другому;

- при выполнении прыжков и соскоков приземляемся мягко, на носки, пружинисто приседая;

- следим за правильностью отталкивания от скамейки во время спрыгивания, чтобы удачно приземлиться;

- переходим от снаряда к снаряду организованно, по общей команде, способом, который укажет преподаватель;

- не стоим близко к снаряду при выполнении упражнения другим ребятами, не отвлекаем и не мешаем ему;

- при постановке ног следим, чтобы ноги на скамье располагалась по центру.

**-** не стоим в зоне приземления или возможного падения того, кто выполняет упражнение;

**-**  выполняем задание по очереди, дожидаемся, когда идущий перед вами освободит зону выполнения упражнении;

- при ползании по гимнастической скамейки следим за постановкой рук (обхватываем ее с боку так, чтобы большой палец был сверху, а остальные пальцы под скамейкой);

- если упражнение нужно выполнить в паре - будем внимательными к своему товарищу, а также к самому себе с целью избежания травм;

- если выполняем упражнение в группе – соблюдаем дистанцию и интервалы, чтобы не столкнуться;

- по команде преподавателя – заканчиваем выполнять упражнения.

**Беседа № 16 «Правила безопасности при выполнении упражнений на фитболе»**

(На первых занятиях загадаем загадку, на последующих предлагаем детям самим прочитать)

- Ребята, отгадайте загадку:

У меня большой есть мячик, этот мячик сам не скачет,

Но зато могу на нем долго прыгать я верхом (фитбольный мяч).

-Правильно, это большой фитбольный мяч, и сегодня мы с вами вспомним, как нужно заниматься с ним, чтобы с нами не произошло никаких неприятностей. Ведь если не соблюдать определенные правила, то пользы от упражнений никаких не будет, а наоборот, можем навредить своему здоровью.

- Одеваем физкультурную форму - удобную одежду, чтобы она не мешала движениям, и нескользкую обувь.

- Начинаем выполнение упражнений и заканчиваем их только по команде преподавателя.

- По команде садимся на мяч и следим за посадкой – голова приподнята, плечи опущены и разведены, ровное положение позвоночника, подтянутый живот, руки опущены вниз, пальцы придерживают мяч.

- Избегаем быстрых и резких движений.

- При выполнении упражнений лёжа на мяче, не задерживаем дыхание.

- При выполнении упражнений мяч не должен двигаться.

- Следим за техникой выполнения упражнений, как учил преподаватель (держим равновесие, напрягаем все мышцы, чтобы не упасть с мяча), соблюдаем приёмы самостраховки.

- Мячи для прыжков имеют ручки, поэтому обязательно правильно берем мяч, чтобы ручкой при выполнении упражнения не попасть в глаз или в другую часть тела.

- Во время упражнений не задерживаем дыхание, стараемся дышать ровно

- Соблюдаем дисциплину, строго выполняем правила использования мячей.

**Беседа № 17 «Правила безопасного обращения с дверью»**

- Ребята, давайте вспомним и повторим правила обращения с дверью.

Дверь открывать нужно осторожно,не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

Убедись, что за дверью никого нет.

Закрывай дверь медленно, внимательно.

Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы).

Не засовывай пальцы в дверные проемы. Давайте посмотрим, что может случиться. Нам понадобится карандаш – это будет наш пальчик. Нужно вставить карандаш в проем, между дверью и косяком**,** и закрыть дверь**.** (Раздастся хруст, карандаш сломан). И то же может, случится с вашим пальчиком, если вы будете неосторожны, когда подходите к двери**.**

Не открывай двери ногой, так как с той стороны двери может кто-то стоять, и ты его поранишь!

Ой, ребята, верь, не верь, от меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой, ты открывал меня ногой!

-Конечно, дверь от нас не сбежит, но, чтобы никому не сделать больно, открывать дверь мы будем всегда только за ручку.

-Я думаю, что все помнят и выполняют эти простые правила.

**Беседа №18«Гололед»**

Цель:

- знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;

- уметь по **картинкам** определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: **картинки** – знаки с изображением гололедицы.

Ход:

1. Воспитатель читает детям стихотворение *«Гололед»*

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-

Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда!

Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий смог.

2. **Беседа о гололеде**. Объяснение слова *«гололед»*.

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание **картин- знаков гололедицы**, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

ЗАПОМНИТЬ ПРАВИЛА:

- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

**Беседа №19 «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

Цель:дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека *(если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина)*;учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная **картина**

Ход:

1. Загадка: Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. *(Сосулька)*

2. Рассматривание сюжетных **картин и беседа по ним**.

Попросить рассмотреть **картинки и рассказать**, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей!

3. Игра *«Сосулька»*

Вниз головой висит сосулька, -Руки опущены вниз, пальцы руксмыкают домиком.

От солнца насморк у нее. -трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, - собирают *«слезы»* в ладонь.

То платьице ушьет свое. - проводят руками по телу сверху вниз,горизонтальным движением

*«обрезают»* длину.

Придет мороз- заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, - руки вытягивают вверх, встают наносочки

Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.

Тяжелой станет- упадет. -приседают.

**Беседа №20 «Как песок может стать опасным»**

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для

игры с песком.

Ход:

Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза *(Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их)*; копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть;

захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться, запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы *(учат Неумеек)* -

– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,

-неподнимать руки с песком высоко, надо копать и строить из пескаспокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы,

-не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоватьсяими бережно;

-ни в коем случае не три грязными *(после игр с песком)* рукамиглаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой ихбыстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым*(воспитателю)*.

**Беседа №21«Кошка и собака - наши соседи»**

Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Ход:

1. Загадки:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается» *(кошка)*.

Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается *(собака)*.

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или

блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

-Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- Не целуйте *(они часто роются в земле и у них на морде много микробов)* и не дразните животных *(они могут терять терпение и укусить)*;

-Не подходите к ним сзади.

-Не буди спящую собаку.

3. Д/упр. *«Как это случилось?»*

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по

серии **картин**). *(Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)*

**Беседа №22«Как был наказан любопытный язычок»**

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная **картина**.

Ход:

Рассматривание и обсуждение сюжетной **картины**. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все- таки случилось, как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

**Беседа №23«Дежурство по столовой»**

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д /и: *«Накроем кукле стол»* или *«Что сначала, что потом»*.Можно использовать значки- символы: **картонный лист- стол**, маленькие кружки- блюдца, большие- тарелки, полоски- вилки, ножи.

Ход:

1. Д/и *«Накроем кукле стол»* с использованием знаков- символов или кукольной посуды и обязательным обьяснением правил безопасности.

2. Чтение отрывков стихотворения

Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3. ПРАВИЛА:

-Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

-Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

-Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

-Нож и вилку неси острием вниз;

-Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

-Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

-Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.

-Накрывая столы, не отвлекайся;

-Не мешайте дежурным накрывать столы;

-Не бегайте, когда накрывают столы

**Беседа №24«Как вести себя в жару на участке?»**

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная **картина** с изображением 2 девочек - одна сидит под *«грибом»*, а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

Ход:

1. Рассматривание **картины**.

Вопросы к детям:

-Что изображено на **картинке**?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра *«Закончи предложение»*

Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой *(шляпу)*.

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя *(кепка)*

Сильно солнышко печет?

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую… *(памамку)*

3. Помочь запомнить ПРАВИЛА:

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку!

-В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

-Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

-В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

-Не бегай босиком в жару по асфальту.

-Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

-Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

**Беседа № 25 «Как вести себя в жару на участке?»**

Цель:

- учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

- развивать выдержку и терпение

- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход:

1. **Беседа** о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или **картине или**

Игра *(словесная)«Хорошо - плохо»*.

Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4. Подведя выводы, с детьми сформировать ПРАВИЛА:

-Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;

-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т. к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;

-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок.

**Беседа №26 «Трудовая деятельность»**

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Материал: *«Волшебный сундучок»* с предметами и инструментами

Ход:

1. Игра с *«Волшебным сундучком»*. Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: *«Каждой вещи - свое место»*.

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить ПРАВИЛА:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке *(показ)*;

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др. ;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

**Беседа №27«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

Цель:

- учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;

- знать границы своего участка;

- напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и *(можно прочитать стихотворение об опасных предметах)* рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит **беседу** *(с использованием иллюстраций, стихов или загадок)* о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить ПРАВИЛА:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть

доброжелательным и вежливым.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

-Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

-Не кидаться песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махаться руками на насекомых, не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

**Беседа № 28 «Насекомые - польза и вред»**

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные **картинки** с изображением насекомых;

сюжетные **картины** с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход:

Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Стихотворение:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: *«Как ты могла!»*

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжаснонужжен:

Я берегла его на ужжин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Необходимо ЗНАТЬ, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей, отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не стойте около муравейника!

**Беседа № 29 «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

Цель:

- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;

- учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход:

Проблемная ситуация: *«Испорченная игра»(можно, используя сюжетную* ***картину****)*.

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

-Говорите по очереди, не перебивая друг друга!

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

-Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: *«Вы согласны?»*; *«А как вы думаете?»*;

- Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

**Беседа №30 «Пожар»**

Цель:Учить детей совершать правильные действия при пожаре.Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару.Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.

Оборудование: плоскостное изображение домика, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные», отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

Словарная работа: пожарные, электроплита, лестница, огонь, опасность.

1. Беседа.

Ребята, отгадайте загадку: Без рук, без ног, а на гору быстро ползет. (Огонь.) О чем эта загадка? От чего происходят пожары? Можно ли оставлять включенным утюг? Телевизор? Электроплиту?

2. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.

Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами. Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

Физминутка :

Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть:

надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз,

на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок!

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

4. Заключение

Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными

**Беседа №31 «Опасности на улице и во дворе»**

Цель:Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

1. Вступительная беседа воспитателя.

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. (Физминутка)

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись... Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что, к счастью, ушибы незначительные и, пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

Давайте сейчас мы его нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

**Беседа №32«Опасные ситуации на улице и во дворе»**

Цель: Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожаленью, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонком и зайчонком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность. (Физминутка)

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то….

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)

Незнакомка: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте.

Незнакомка: Как тебя зовут?

Девочка: Таня.

Незнакомка: А где ты живешь?

Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас милиционера позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!